FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
2
U.N.R.

# FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

## 1. PRESENTACIÓN

### 1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

DEL CARÁCTER DEL PSICOANÁLISIS Y SU ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD:

POLÍTICA, ERÓTICA, ÉTICA

### 1.2. PERÍODO

2025 - 2027

### 1.3. CUATRIMESTRE

Segundo

## 2. ESTRUCTURA DOCENTE:

### 2.1 DOCENTE A CARGO:

RAFAEL ECHAIRE CURUTCHET

### 2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

### 2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

## 3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

La propuesta del presente Seminario Electivo se presenta a modo de una apuesta orientada por la posibilidad de contribuir, en alguna medida, a los recorridos y a las trayectorias académicas de quienes se decidan por cursarlo, teniendo en consideración que se tratará de futuras psicólogas, futuros psicólogos, futuras profesoras, futuros profesores en Psicología; es decir, inminentes profesionales que habrán de sostener y desplegar prácticas en el marco de territorios y territorialidades diversas ligadas a una posición ética y política ineludible. Entendemos que ella habrá de anclarse en los campos epistémicos y discursivos referidos a la Psicología y al Psicoanálisis, materializándose en terrenos donde se actualizan trazos de historia que revisten un carácter inexorablemente político. En este sentido, ubicaremos un acento en los requerimientos de un posicionamiento crítico y reflexivo que se dirigen a quien detenta ciudadanía universitaria, a sabiendas de que, en los recorridos y en las trayectorias que efectúen, se jugará una parte de lo necesario para el paso hacia el ejercicio de una profesión. Este posicionamiento, así definido, versará en torno a articulaciones teóricas, lógicas y conceptuales, en torno a concepciones ligadas y referidas a las prácticas, y a torno de aquello que permitirá una reflexión que no desconozca el enlace entre unas y otras. Una salvedad: entendemos a la reflexión como forma de nombrar a la elaboración, al esfuerzo de elaboración, que resulta ineludible para objetar el dogma, la reiteración, la reproducción y la repetición. En esa labor, habremos de ubicar también interrogantes orientados por la invención a partir y a través de la sorpresa que habita al hallazgo en el tropiezo. Se trata entonces de un enlace de tres en función de un cuarto, que no supone ninguna primacía ni supremacía, tampoco se define en una relación de anterioridad y posterioridad. Antes bien, constituye un entrecruzamiento que no es superposición ni añadido.

Esta proposición, así establecida, se inscribe como efecto de una concepción de la Universidad Pública entendida como lugar, espacio y tiempo, instituida e instituyente, marcada por relaciones de fuerza en tensión, habitada por disputas, polémicas y debates, signada por una historia y ubicada en un contexto histórico y social donde se juegan lo político y lo administrativo, lo económico y lo social, lo cultural, lo ideológico, las políticas públicas, los ideales, las concepciones referidas a la enseñanza y al aprendizaje, las nociones referidas a la materialidad epistémica y discursiva que hace las veces de objeto. Una concepción referida a la Universidad Pública que no puede olvidar, ignorar ni desconocer que en el último tiempo han resonado las trompetas del elitismo pretendiendo desprestigiar a la Educación Pública y a la Salud Pública y pretendiendo valorizar los bienes del mercado. Ante ello y reconociendo las coordenadas de la actualidad que llevan el sello de lo inédito e inesperado acontecido en el año 2020, sostenemos nuestra propuesta subrayando la importancia de producir, proponer y apuntalar interrogantes dirigidos al conjunto seriado de condiciones que enmarcan la procedencia, la emergencia y los avatares de enunciados para nada ingenuos, inocentes ni inocuos. A ellos y a los silencios asociados a ellos, se enlazan las articulaciones teóricas, lógicas y conceptuales, las concepciones referidas a las prácticas, las posibilidades de un tiempo y de un espacio para la reflexión, la elaboración y la producción en consecuencia, que referíamos anteriormente.

En ello habrá de considerarse, de modo inexorable, la situación actual que imprime marcas de consecuencias mayores en la situación de contexto económico, social y político. Más acá de las banderías y de los partidismos, las políticas desplegadas en el último tiempo tienden a la erosión y al desarme de condiciones materiales de existencia y ponen en jaque a las condiciones de posibilidad requeridas para la elaboración, el apuntalamiento, el sostenimiento y el despliegue de proyectos de formación y trabajo. En este contexto, entendemos que resulta pertinente sostener nuestras apuestas, revalorizarlas y relanzarlas en un movimiento que se aleje de nostalgias y se oriente por la promoción de instancias de encuentro, interlocución, intercambio, conversación,

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
3
U.N.R.

que permitan la puesta en juego de la diferencia y de lo diferente, en su radicalidad. Hallaremos allí las condiciones de articulación de nuevos horizontes y contornos, no sin recuperar las marcas de la historia que nos habita y nos constituye.

I

Afirmábamos que no hay ingenuidad, inocencia ni inocuidad. Afirmamos que no hay campos ni territorios armónicos ni equilibrados. Hay desniveles, tensiones, contrapuntos que, a veces, adquieren estatuto de enfrentamientos declarados, de oposiciones, y que, en otras ocasiones, se presentan de modo silencioso, subrepticio. Es en este sentido que proponemos señalar la relevancia de la lectura, del análisis, de la elucidación crítica, de la producción comprometida que se funde en una interpelación seria y responsable respecto de lo dicho y de lo callado, de aquello que se localiza en los márgenes, a fin de rastrear, situar y ceñir las posiciones de enunciación. Cada proposición, cada propuesta, cada pronunciamiento, cada posición constituye un punto, de anclaje, de tracción y de entramado de líneas que se anudan sin poder eludir el carácter de ruptura irreversible que habita al acontecimiento que irrumpe, a veces, en la forma de una decisión, de un gesto decidido, a veces, en la forma de un encuentro que incorpora un punto en función del cual queda impedida la vuelta atrás. Hay allí de la caída de las ilusiones de la continuidad, del progreso, de lo evolutivo, de la progresión sin sobresaltos, de las linealidades sin interrupciones.

Ni la Universidad ni el Psicoanálisis se encuentran por fuera de ello. Alejándonos de concepciones rectilíneas, entendemos que corresponde y que conviene ubicar los trazos, las huellas, las marcas que se han producido a consecuencia de una historia de luchas que no ha terminado y que no podremos reducir a los espejismos del enfrentamiento por el reconocimiento. Lo público inaugura un más allá que no puede eludirse si no a condición de pagar el precio del desconocimiento. Lo público convoca a un paso decidido a objetar el encierro en la inercia y en el espejo. Lo público requiere de una responsabilidad, de una ética y de una política de trabajo, ligada a un compromiso con aquello que se hace, con aquello que se dice, con aquello que se hace con lo que se dice y con lo que se calla.

Entendemos que, a quienes hemos tomado una decisión por el Psicoanálisis y una decisión por la Universidad Pública, nos corresponde tomar a nuestro cargo las consecuencias por esa decisión; y que eso no es sin otros, sin otras. La historia de la Universidad Pública y la historia del movimiento psicoanalítico no sólo se traman en clave de convergencias, divergencias, yuxtaposiciones, contraposiciones, acercamientos, separaciones, oposiciones; también se encuentra marcada por fundaciones, escisiones, refundaciones, discusiones, debates, disputas, acuerdos y desacuerdos, voces que han sostenido enunciados y silencios, voces que no casualmente se han silenciado. Allí se juega también la historia del Psicoanálisis en la Universidad y la historia de la Universidad en el Psicoanálisis. Sin dudas, resultará imposible situar cada pasaje de estas historias; sí resultarán posibles puntuaciones y señalamientos respecto de cuestiones fundamentales que podrán encontrar algún cauce que oriente recorridos, lecturas, búsquedas, producciones que anclen en interrogantes que puedan despertarse.

A ello se orienta la propuesta del presente Seminario Electivo: despertar interrogantes cuyo movimiento sacuda al arrullo de la reiteración, de la reproducción, de la repetición. Sabemos que no será sin dificultad, ni sin resistencia; sabemos que no será sin obstáculo, ni sin escollo. Por eso, proponemos la lógica de la conversación que reconozca la diferencia, de los intercambios, de la interlocución que permita entrar en escena a la diversidad de recorridos y de trayectos, de marcas y de huellas de esos recorridos y de esos trayectos.

Entendemos que una propuesta de Seminario Electivo no puede descontar ambos caracteres. En este sentido, nos apartaremos de la lógica de lo magistral para hacer lugar a la elección que se habrá tomado. Asimismo, entendemos que no podremos descontarnos, descontar nuestra historia. En ella nos apoyaremos extrayendo, cada vez, consecuencias que se alejen del terreno de las anécdotas para hacer experiencia singular de lectura, de encuentros y desencuentros, de producción de trabajos escritos que decanten como efectos de elaboraciones que no serán sin

otras, sin otros.

No podemos dejar de mencionar que la presente propuesta decanta de una labor sostenida en el curso de siete años en función de docente a cargo de Seminarios Electivos, no sin interrupciones, y se enlaza a otra propuesta planteada para el anterior cuatrimestre de este mismo período, con la cual no hay una relación de complentariedad ni hay exigencia de cursado. Estos señalamientos responden a un movimiento y a una apuesta tendiente a no desconocer los trazos de la historia que hacen posible la presente propuesta. De allí también que consideremos pertinente incorporar esta mención en la presente fundamentación.

II

El Psicoanálisis produce e incorpora una ruptura irreversible en el concierto de los discursos de la modernidad occidental eurocentrista pretendida, pretenciosamente, racional y científica. Su compás se ordenó en torno a una serie de operaciones discursivas cuyo funcionamiento se articuló en torno al deslizamiento de la razón al carácter de principio fundamental. En función de ello, se diagramaron estrategias, tácticas, técnicas y tecnologías ordenadas para asegurar el control y el dominio.

Ahora bien, el Psicoanálisis no desbarata este aparato. Aunque seduzca creer en ello, convendrá interrogar si algo de ello se encuentra en el gesto de Freud en la inauguración de un discurso inédito. La apuesta que habita a este gesto se orienta por otra cosa, por decir otra cosa, por hacer otra cosa. Ciertamente, hay allí una interrupción a la monotonía monocorde de los aparatos de la modernidad occidental eurocentrista pretendida, pretenciosamente, racional y científica. No obstante, esa interrupción no marca necesariamente un cuestionamiento abierto y declarado, ni una oposición directa. A modo de efecto, se ha producido una puesta en cuestión de los fundamentos, de los pilares, de los principios, de los argumentos de esa lógica y de sus consecuencias. Tal vez en ello se encuentre el trazo del señalamiento freudiano, de su posición tomada, de un deseo decidido.

Orientarse por otra cosa y afirmar otra escena de ningún modo implica situarse 'en contra', en una contienda, en una rivalidad. Allí convergen y se anudan los efectos de las operaciones discursivas de recepción, de lectura, de interpretación, de transmisión, de expansión. Por allí entonces habrá de pasar, a modo de paso ineludible, un trabajo comprometido de elucidación crítica que no desconozca, ni rechace, ni ignore, ni olvide la historia, la política, el carácter político de los debates, de las discusiones, de la conversación, de los intercambios, de la interlocución que Freud ha sostenido y promovido.

La afirmación de otra escena sitúa las coordenadas para la inauguración de algo inédito que se enlaza indisolublemente a otra etiología del sufrimiento y a otro tratamiento, a través de otra concepción de lo humano y de la cultura. Mas no obliga a ello ni lo exige. Al respecto, Freud no cesó de señalar las resistencias, no sólo contra el Psicoanálisis, que responden a lo afectivo antes que a lo intelectual. Este señalamiento convoca a una lectura despierta, advertida de que no hay sin eso, no hubo sin eso, no habrá sin eso. La herida que el Psicoanálisis constituye suscita la oposición, no al revés. Ante ello, Freud no cedió, sino que incorporó un gesto inesperado: apuntalar y sostener la conversación anclada en la diferencia. Señaló los fundamentos, los pilares maestros y los límites; mas no produjo un cierre a modo de un repliegue. Cuando las puertas se cerraron, lejos de levantar las banderas de la ofensa y la confrontación, fundó otra cosa. Allí anida la ética ligada a un deseo decidido que no se resuelve en una convicción.

En este tiempo, en tanto que practicantes del Psicoanálisis, no podemos menos que interesarnos en su transmisión y en su enseñanza, en la distancia necesaria con la reiteración y la reproducción que reclaman la tradición y el dogma. Por tanto, nos interesamos en una cuestión que resulta ineludible para quien se proponga sostener una decisión por el Psicoanálisis: su enseñanza, su transmisión, los trabajos orientados a la producción de teoría, su ligazón con la práctica, su anclaje en la clínica, su paso necesario por el estudio y la investigación; el lugar de

FACULTAD DE PSICOLOGIA
FOLIO
4
U.N.R.

ello en la Universidad, en particular, en la Universidad Pública, sus condiciones, los requisitos que se le dirigen, sus consecuencias. Más aún: la actualidad nos convoca a no quedarnos en silencio ni en posiciones de aferramiento a pasados que se imaginan mejores; la actualidad nos concierne y nos cita a volver a pasar por algunos lugares que habíamos considerado como ya establecidos, ya definidos. Ciertamente, la actualidad nos muestra que las conquistas no son de una vez para siempre.

Con referencia a ello, habremos de destacar el enlace de tres propuesto por Freud: análisis personal, análisis de control y estudio de la teoría, ligado también a pasajes por el estudio de otros saberes con los cuales el Psicoanálisis mantiene una relación y puede entablar una interlocución que resulte fecunda en efectos. Entendemos que la Universidad puede constituir un terreno propicio para los intercambios, a condición de situar los límites, las fronteras y las diferencias, los pilares, los fundamentos, las condiciones. Sin esta condición, tal como señalaba Freud, el Psicoanálisis se encuentra en riesgo de constituirse en blanco de operaciones discursivas tendientes a la neutralización de su potencia y de su novedad. Por tanto, se tornan necesarios interrogantes orientados a esa interlocución y a sus coordenadas, a las circunstancias y a los contextos en que los debates y las discusiones encuentran lugar, a las consecuencias que se derivan de ello.

Consideramos fundamental la posibilidad de recuperar trazos de los trayectos y de los recorridos con que cuenten quienes se decidan por el cursado del presente Seminario Electivo, a fin de fundar un relanzamiento de las decisiones singulares que habrán tenido lugar. En función de ello, sostendremos una interpelación dirigida a las concepciones ligadas a la *formación*, a la *transmisión*, a la *enseñanza*, a las nociones que hacen a los fundamentos del Psicoanálisis, a la ética, a la política y a la erótica.

En este sentido, proponemos poner en cuestión no sólo la pregunta por el Psicoanálisis en la Universidad -cuestión tantas veces planteada-, sino la interrogación por la Universidad en el Psicoanálisis, más precisamente por las razones y por los efectos de ese deslizamiento con respecto a la Universidad Pública, tal como mencionamos, y, específicamente, en la Facultad de Psicología-UNR. Afirmamos que asentir una interpelación en las coordenadas referidas convocará a nuevas definiciones, a decisiones de peso, volumen y densidad, así como al delineamiento de posiciones comprometidas y concernidas en eso que convoca, que conmueve, que ha conmocionado algunos cimientos y que insiste bajo el carácter de aquello que no ha llegado, aún.

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

Para el cursado del presente Seminario Electivo, se sugieren recorridos y trayectorias por asignaturas y lugares curriculares cuyos Programas de Estudios contemplen y propongan temáticas ligadas a teorías, marcos y enfoques teóricos, fundamentos lógicos, históricos y políticos ordenados en función de propuestas, proyectos y posiciones en el campo discursivo del Psicoanálisis, bajo la consideración de que el mismo no compone un espacio homogéneo ni compacto. En este sentido, también se sugieren recorridos y trayectorias por asignaturas y lugares curriculares que inviten y convoquen a producir y sostener interrogantes que se dirijan a aquello que se encuentra en los fundamentos de las prácticas que quienes egresen de esta casa de estudios habrán de apuntalar y desplegar. En particular, la referencia se articula en torno a aquello que respecta a los modos de concebir y de conceptualizar lo humano, el sufrimiento, su abordaje, la psicopatología y la psicopatologización, las estructuras clínicas y las estructuraciones de la clínica, la formalización, la teorización, la enseñanza y la transmisión, sus modos, modalidades y modulaciones, las decisiones que implica, las posiciones que no eluden la investigación, las políticas públicas, el lugar y la función del Estado en la regulación de las prácticas, la salud, la salud mental, los Derechos Humanos.

Estas consideraciones responden a la propuesta del presente Seminario Electivo, orientada por lo posible de retornar sobre las huellas y las marcas que se han producido a consecuencia de los recorridos y trayectos que se han sostenido, con la salvedad de que no se tratará de una referencia cerrada únicamente en torno a lo académico. Al respecto, haremos lugar a las huellas y las marcas que se han producido a consecuencia de otros trayectos que se inscriben más allá de aquello definido como 'obligatorio'. La referencia implica a pasajes por instancias de jornadas, encuentros, congresos, charlas, conferencias, espacios y tiempos que la Universidad también dispone a los intercambios.

Interesa, a este Seminario Electivo, aquello que permita elaborar interrogantes que se orienten a poner en cuestión 'lo dado' situando el carácter inexorablemente político que anida allí, en los modos, muchas veces no explicitados, de concebir aquello que se encuentra en los fundamentos de lo que se enuncia y que no puede descontar la historia, en tanto que historia singular enlazada a la historia de las ideas, a sus vaivenes, a sus tensiones, a los puntos de convergencia y a los puntos de divergencia, a las líneas de tensión. Allí se juega, indudablemente, la delimitación y la definición de las prácticas, la orientación de la clínica, la conformación de las posiciones teóricas, los argumentos y los anclajes de la enseñanza, de la transmisión, de la investigación y de la producción teórica, que este Seminario Electivo se propone interrogar y poner en cuestión, en una apuesta orientada por un gesto ético y político de no dar por sentada una formación dada.

En ello versará el sustento que tornará posible el trabajo, no sin dificultades, no sin resistencias, no sin tropiezos.

Se sugieren entonces, recorridos y trayectorias por las Áreas *del Psicoanálisis*, *Histórica Epistemológica*, *Socio Educativa* y *Social Comunitaria*, tal como se encuentran establecidas por la Resolución 140/2014 CD y la Resolución 437/2014 CS con referencia al Plan de Estudios de la carrera Psicología. Específicamente, se sugieren recorridos y trayectorias por las siguientes asignaturas:

- Desarrollos Psicológicos Contemporáneos
- Problemas Epistemológicos de la Psicología
- Psicología
- Problemática Filosófica

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
5
U.N.R.

- Lingüística y Discursividad Social
- Teoría Social
- Historia de la Psicología
- Psicoanálisis I
- Psicoanálisis II
- Epistemología de la Psicología y del Psicoanálisis
- Historia y Epistemología de la Psicología
- Salud Pública y Salud Mental
- Perspectivas en Educación

A modo de suplemento, podrán resultar de interés también, recorridos y trayectorias por las siguientes asignaturas:

- Psicoanálisis y Psicopatología
- Clínica I

Para quienes decidan el cursado del presente Seminario Electivo en el marco de la carrera Profesorado en Psicología, se sugieren recorridos y trayectorias por los Ciclos de Formación Orientada, Especializada y Pedagógica, según se encuentran establecidos por Resolución 073/2003 CD y la Resolución 352/2003 CS. Específicamente se sugieren recorridos y trayectorias por las siguientes asignaturas:

- Psicología
- Desarrollos Psicológicos Contemporáneos
- Filosofía
- Epistemología
- Lingüística
- Psicología del Sujeto
- Psicología Social I (General)
- Historia de la Educación
- Pedagogía
- Didáctica y Currículum
- Política Educacional

A modo de suplemento, resultarán de interés también, recorridos y trayectorias por las siguientes asignaturas:

- Psicología Educacional
- Trabajo de Campo en Educación

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

## 4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Apuntalar una interrogación orientada por el carácter político del Psicoanálisis y su enseñanza en la Universidad, que permita una práctica de interpelación orientada por y hacia sus condiciones, sus fundamentos, sus efectos, su historia, apostando a constituir, de modo conjunto con quienes se decidan por el cursado del Seminario Electivo, un espacio y un tiempo destinados a la propuesta, al labrado, al sostenimiento, al recorrido por preguntas ancladas en el reconocimiento de que no hay de la ingenuidad, ni de la inocencia, ni de la inocuidad.
- Alentar y acompañar trabajos de elaboración comprometida, a cargo de quienes se decidan por el cursado del Seminario Electivo, en torno a preguntas e inquietudes que refirieran a la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad en las coordenadas de la política, la erótica, la ética.
- Promover y sostener las condiciones necesarias para conversaciones e intercambios, entre quienes se decidan por el cursado del Seminario Electivo, que encuentren lugar en tanto efectos de la lectura, del análisis crítico, del estudio comprometido, y de la responsabilidad por la elección efectuada, orientándose hacia la posibilidad de ceñir un orden de razones que lleve a una producción escrita singular.
- Contribuir a los recorridos y a las trayectorias académicas de quienes se decidan por el cursado del Seminario Electivo a través de una concepción de la enseñanza separada de las lógicas magistrales de la conferencia y del monólogo, que apueste a una lógica de la interlocución habitada por la diferencia y orientada a elaborar posicionamientos críticos advertidos de los atravesamientos en que nos encontramos y del carácter político de los mismos.

## 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Situar el carácter actual que reviste una invitación a interrogar y a interrogarse por la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad, por aquello que la habita, por sus consecuencias no sólo en la formación y en los trayectos y recorridos de quienes se decidan por el cursado del Seminario Electivo, sino también por sus efectos en la práctica, en la clínica, en la teoría.
- Proponer y tensar interrogantes orientados por el reconocimiento del carácter político que habita al Psicoanálisis y su enseñanza en la Universidad, tomando como punto de partida que no hay sin historia, ni sin intercambios.
- Favorecer el despertar posible de un interés por trabajos de indagación referidos a la historia del Psicoanálisis en la Universidad, a la historia de la Universidad en el Psicoanálisis, a los

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
6
U.N.A.M.

debates, a las controversias, a las disputas que han tenido lugar en esas historias.

- Animar la producción de preguntas por las concepciones y conceptualizaciones que enmarcan la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad, advirtiendo el carácter político que se juega allí y que convoca a lecturas en las coordenadas de la política, de la erótica, de la ética.
- Sostener prácticas de interpelación orientadas por y hacia las condiciones actuales y los atravesamientos que en la actualidad encuadran la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad en lo que refiere no sólo al estudio de la teoría, sino también a la clínica, a la práctica y al lugar de la historia.
- Analizar en particular las condiciones de posibilidad de una enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad, atendiendo a la articulación y a la lógica del Discurso Universitario y su diferencia con el Discurso del Psicoanálisis.
- Interrogar las posibilidades y los límites de la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad con referencia al trípode propuesto por Freud.

## 5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.*

(Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

**UNIDAD TEMÁTICA**: Del carácter político del Psicoanálisis y su enseñanza en la Universidad.-

**CONTENIDOS**: ¿Debe el Psicoanálisis enseñarse en la Universidad? Debates, disputas, discusiones.

El carácter político del Psicoanálisis: La posición de Freud.

El carácter político de la enseñanza del Psicoanálisis: ¿Qué se enseña?

El carácter político de la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad: No hay neutralidad, ni objetividad. No hay inocencia, ni ingenuidad, ni inocuidad.

BIBLIOGRAFÍA **OBLIGATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA


Freud, S. (2012). Sobre la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 2454-2456). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1919).

Freud, S. (2012). Autobiografía (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 4, pp. 2761-2800). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1925).

Masotta, O. (2011). Sigmund Freud y la fundación del Psicoanálisis. En *Ensayos lacanianos* (pp. 229-240). Eterna Cadencia. (Trabajo original publicado en 1973).

Lacan, J. (2010). Conferencia "Freud en el siglo" (J. L. Delmont-Mauri y D. Rabinovich, Trads.). En *El Seminario Libro 3 "Las Psicosis"* (pp. 333-352). Paidós. (Conferencia pronunciada el 16 de Mayo de 1956).

Jinkis, J. (1993). Transmisión del Psicoanálisis y tradición psicoanalítica. En *Lo que el Psicoanálisis nos enseña* (pp. 113-129). Lugar. (Conferencia pronunciada el 12 de Julio de 1979).


BIBLIOGRAFÍA **AMPLIATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA


Althusser, L. (2011). Ideología y aparatos ideológicos del Estado (J. Sazbón y A. J. Plá, Trads.). En *Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan* (pp. 7-66). Nueva visión. (Trabajo original publicado en 1970).

Bourdieu, P. (2014). *Homo academicus* (A. Dilon, Trad.). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1984).

Buchbinder, P. (2010). *Historia de las universidades argentinas*. (2da Edición). Sudamericana. (Trabajo original publicado en 2005).

Freud, S. (2012). La moral sexual «cultural» y la nerviosidad moderna (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 2, pp. 1249-1261). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1908).

Freud, S. (2012). Psicoterapia (tratamiento por el espíritu) (L. López-Ballesteros y de

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
7
U.N.R.

Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 2, pp. 1014-1027). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1890).

Freud, S. (2012). Una dificultad del Psicoanálisis (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 2, pp. 2432-2436). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1917).

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de 1918. Redactado por D. Roca y adoptado como documento programático de por la Federación Universitaria de Córdoba. 21 de Junio de 1918. http://hdl.handle.net/11086/2726

Masotta, O. (2008). Qué es el Psicoanálisis. En *Introducción a la lectura de Jacques Lacan* (pp.199-210). Eterna Cadencia. (Trabajo original publicado en 1969).

Menin, O. (2001). *Pedagogía y Universidad. Currículum, didáctica y evaluación*. Homo Sapiens.

Millot, C. (1982). *Freud antipedagogo* (I. Agoff, Trad.). Paidós. (Trabajo original publicado en 1979).

Universidad Nacional de Rosario [UNR]. (1986). *Estatuto de la Universidad Nacional de Rosario*. https://unr.edu.ar/wp-content/uploads/2023/04/estatutoweb2023.pdf

Universidad Nacional de Rosario [UNR]. Facultad de Psicología. (2003). Plan de Estudios de la carrera Profesorado en Psicología. Resolución 073/2003 CD. Resolución 352/2003 CS. Resolución 561/2004-ME. https://fpsico.unr.edu.ar/carreras/profesorado-en-psicologia/

Universidad Nacional de Rosario [UNR]. Facultad de Psicología. (2014). Plan de Estudios de la carrera Psicología. Resolución 140/2014 CD. Resolución 437/2014 CS. Resolución 2017-1272-APN-ME. https://fpsico.unr.edu.ar/carreras/psicologia/

**UNIDAD TEMÁTICA**: Psicoanálisis y Universidad - Universidad y Psicoanálisis.-

**CONTENIDOS**: Enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad. Discurso Universitario y Discurso del Psicoanálisis.-

Aparatos lógicos: lugares, términos, rotaciones. ¿Toda enseñanza responde al discurso universitario?

Posiciones: Amo-Maestro, Enseñante, Analizante, Analista, Didacta.

Lugar y función del saber: saber de la doctrina, saber del analista. Transferencia. Deseo.

BIBLIOGRAFÍA **OBLIGATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA


Freud, S. (2012). Sobre la psicología del colegial (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 1892-1894). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1914).

Lacan, J. (2008). Producción de los cuatro discursos (E. Berenguer y M. Bassols, Trads.). En *El Seminario Libro 17 "El reverso del Psicoanálisis"* (pp. 9-25). Paidós. (Clase del 10 de Diciembre de 1969).

Lacan, J. (2008). Entonces habrán escuchado a Lacan (N. González, Trad.). En *Mi enseñanza* (pp. 117-143). Paidós. (Conferencia pronunciada en 1967).

Lacan, J. (2012). *Hablo a las paredes* (D. Saroka, Trad.). Paidós. ("Charlas" pronunciadas los días 04 de Noviembre de 1971, 02 de Diciembre de 1971 y 06 de Enero de 1972).

Mannoni, M. (2002). La enseñanza del Psicoanálisis (S. Abreu, Trad.). En *Un saber que no se sabe. La experiencia analítica* (pp. 88-97). Gedisa. (Trabajo original publicado en 1985).


BIBLIOGRAFÍA **AMPLIATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA


Echaire Curutchet, R. (2022). Y si todo es al revés. En A. Fernández y otros, *Coloquio del Curso Anual de Psicoanálisis 2015* (pp. 57-68). CAP Ediciones. (Intervención realizada en 2015).

De Alba, A. (2007). *Currículum-Sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*. Plaza y Valdés.

Freud, S. (2012). Múltiple interés del Psicoanálisis (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 1851-1867). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1913).

Freud, S. (2012). Sugestión y libido. Psicología de las masas y análisis del yo (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 2575-2578). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1921).

Freud, S. (2012). Dos masas artificiales: la iglesia y el ejército. Psicología de las masas y análisis del yo (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 2578-2582). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1921).

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
8

Freud, S. (2012). La masa y la horda primitiva. Psicología de las masas y análisis del yo (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 2596-2600). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1921).

Jinkis, J. (1993). Lo que el Psicoanálisis nos enseña. En *Lo que el Psicoanálisis nos enseña* (pp. 101-112). Lugar. (Conferencia pronunciada en 1980).

Lacan, J. (2008). El amo y la histérica (E. Berenguer y M. Bassols, Trads.). En *El Seminario Libro 17 "El reverso del Psicoanálisis"* (pp. 29-39). Paidós. (Clase del 17 de Diciembre de 1969).

Lacan, J. (2008). Saber, medio de goce (E. Berenguer y M. Bassols, Trads.). En *El Seminario Libro 17 "El reverso del Psicoanálisis"* (pp. 41-56). Paidós. (Clase del 14 de Enero de 1970).

Lacan, J. (2008). Verdad, hermana de goce (E. Berenguer y M. Bassols, Trads.). En *El Seminario Libro 17 "El reverso del Psicoanálisis"* (pp. 57-72). Paidós. (Clase del 21 de Enero de 1970).

Lacan, J. (2008). El campo lacaniano (E. Berenguer y M. Bassols, Trads.). En *El Seminario Libro 17 "El reverso del Psicoanálisis"* (pp. 73-88). Paidós. (Clase del 11 de Febrero de 1970).

Lacan, J. (2009). Introducción al título de este seminario (N. A. González, Trad.). En *El Seminario Libro 18 "De un discurso que no fuera del semblante"* (pp. 9-21). Paidós. (Clase del 13 de Enero de 1971).

Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la Universidad*. Paidós.

Maggio, M. (2023). *Híbrida. Enseñar en la Universidad que no vimos venir*. Tilde.

Recalcati, M. (2016). *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza* (C. Gumpert, Trad.). Anagrama. (Trabajo original publicado en 2014).

Sachs, H. (2020). *Freud, maestro y amigo* (C. Prina, Trad.). Nube Negra. (Trabajo original publicado en 1944).

Soler, C. (2009). Los usos del saber (G. Haldemann, Comp.). En *¿Qué se espera del Psicoanálisis y del psicoanalista?* (pp. 153-167). Letra Viva. (Conferencia pronunciada el 16 de Diciembre de 1998).

**UNIDAD TEMÁTICA**: Partida. Coordenadas.-

**CONTENIDOS**: ¿Enseñanza? ¿Transmisión? ¿Formación?

El anudamiento de tres propuesto por Freud. Los tres pilares. Fundamentos.

Acto analítico. ¿Acto de enseñanza?

Efectos de la incursión del Psicoanálisis en la Universidad. La advertencia de Freud. Intentos de neutralización. Resistencias.

BIBLIOGRAFÍA **OBLIGATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA


Freud, S. (2012). Análisis profano (Psicoanálisis y Medicina). Conversaciones con una persona imparcial (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 4, pp. 2911-2959). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1926).

Freud, S. (2012). Psicoanálisis y Teoría de la libido. Dos artículos de enciclopedia. (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 2661-2676). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1923).

Lacan, J. (2012). El acto psicoanalítico (G. Esperanza y otros, Trads.). En *Otros escritos* (pp. 395-403). Paidós. (Comunicado del 10 de Junio de 1969).

Lacan, J. (2014). El Psicoanálisis y su enseñanza (T. Segovia, Trad.). En *Escritos 1* (pp. 411-430). Siglo XXI. (Comunicación presentada el 23 de Febrero de 1957).

Mannoni, M. (2002). Psicoanálisis didáctico o de formación (S. Abreu, Trad.). En *Un saber que no se sabe. La experiencia analítica* (pp. 98-110). Gedisa. (Trabajo original publicado en 1985).


BIBLIOGRAFÍA **AMPLIATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA


Althusser, L. (2011). Freud y Lacan (J. Sazbón y A. J. Plá, Trads.). En *Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan* (pp. 67-96). Nueva visión.(Trabajo original publicado en 1964).

Echaire Curutchet, R. (2020). *Abstinencia o ética: práctica, clínica, teoría*. [Manuscrito inédito] Intervención en I Jornada Virtual de Ética, Investigación y Práctica - Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador, Buenos Aires.

Freud, S. (2012). Análisis terminable e interminable. (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 4, pp. 3339-3364). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1937).

Freud, S. (2012). Las resistencias contra el Psicoanálisis. (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 4, pp. 2801-2807). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1925).

Freud, S. (2012). Observaciones sobre el «amor de transferencia». (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 2, pp. 1689-1696). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1915).

FOLIO 9

García, G. (2005). *El Psicoanálisis y los debates culturales. Ejemplos argentinos*. Paidós.

Jinkis, J. (1993). El control es contingente, la supervisión necesaria, el análisis imposible. En *Lo que el Psicoanálisis nos enseña* (pp. 93-100). Lugar. (Trabajo original presentado en Febrero de 1979).

Lacan, J. (2012). Problemas cruciales para el Psicoanálisis (G. Esperanza y otros, Trads.). En *Otros escritos* (pp. 217-220). Paidós. (Texto establecido originalmente en Abril de 1966).

Melman, C. (2015). *Problemas planteados al Psicoanálisis* (E. Tabakian, Trad). Paidós. (Seminario pronunciado en 1993-1994).

Soler, C. (2011). ¿Qué control? (G. Brodsky y A. Torres, Trads.). En *Finales de análisis* (pp. 103-109). Manantial. (Trabajo original publicado en 1987).

**UNIDAD TEMÁTICA**: Condiciones. Lo que hace falta.-

**CONTENIDOS**: Historia, transferencia, deseo. Elaboración, producción, invención. ¿Técnica? Ética.

Práctica: El fundamento. La profesionalización.

Clínica: ¿Se enseña? ¿Se transmite?

Teoría: ¿Doctrina? ¿Saber? ¿Disciplina? ¿Discurso?

BIBLIOGRAFÍA **OBLIGATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA


Freud, S. (2012). Historia del movimiento psicoanalítico (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 1895-1930). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1914).

Freud, S. (2012). La iniciación del tratamiento (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 2, pp. 1661-1674). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1913).

Lacan, J. (2014). Del *Trieb* de Freud y del deseo del psicoanalista (T. Segovia, Trad.). En *Escritos 2* (pp. 809-812). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1964).

Lacan, J. (2014). Situación del Psicoanálisis y formación del psicoanalista en 1956 (T. Segovia, Trad.). En *Escritos 1* (pp. 431-460). Siglo XXI. (Trabajo publicado originalmente en 1956).

Masotta, O. (2008). Leer a Freud. En *Introducción a la lectura de Jacques Lacan* (pp.187-198). Eterna Cadencia. (Trabajo original publicado en 1969).

Miller, J. A. (1986). No hay clínica sin ética (C. A. de Santos, Trad.). En *Matemas I* (pp. 122-131). Manantial. (Trabajo original publicado en 1983).


BIBLIOGRAFÍA **AMPLIATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA


Belinsky, J. (1985). *El Psicoanálisis y los límites de su formalización.* Lumen.

Clavreul, J. (1983). *El orden médico* (M. Vasallo, Trad.) Argot. (Trabajo publicado originalmente en 1978).

Echaire Curutchet, R. (2018, Diciembre). El lugar de la práctica en la investigación en Psicoanálisis, *Revista Digital "Lecturas", 16*, 2, 13-24. Repositorio Hipermedial-UNR. http://hdl.handle.net/2133/13871

Echaire Curutchet, R. (2020, Diciembre). *Un* cuerpo y *un* decir en Psicoanálisis, no sin alma. Ruptura y fundación: Otra cosa, *Revista Digital "Lecturas", 18*, 2, 43-63. Repositorio Hipermedial-UNR. http://hdl.handle.net/2133/19457

Etchegoyen, R. H. (2014). *Los fundamentos de la técnica psicoanálitica* (3era Edición). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1986).

Freud, S. (2012). Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 2, pp. 1654-1660). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1912).

Freud, S. (2012). Sobre psicoterapia (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras*

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
10

*Completas de Sigmund Freud* (Vol. 2, pp. 1007-1013). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1905).

Lacan, J. (2012). El Psicoanálisis verdadero, y el falso. Argumento de una comunicación para un Congreso celebrado en Barcelona en Septiembre de 1958 (G. Esperanza y otros, Trads.). En *Otros escritos* (pp. 181-191). Paidós. (Texto establecido originalmente en Junio de 1958).

Lacan, J. (2014). La dirección de la cura y los principios de su poder (T. Segovia, Trad.). En *Escritos 2* (pp. 559-615). Siglo XXI. (Informe comunicado en Julio de 1958).

Laurent, E. (2007). *¿Cómo se enseña la clínica?*. Cuadernos del Instituto Clínico de Buenos Aires. (Trabajo original de 1999).

Roustang, F. (2010). *Lacan, del equívoco al callejón sin salida* (J. D. Castillo, A. M. Martínez Camarena y F. M. González, Trads.). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1986).

Soler, C. (2009). ¿Qué se espera del Psicoanálisis y del psicoanalista? (G. Haldemann, Comp.). En *¿Qué se espera del Psicoanálisis y del psicoanalista?* (pp. 223-238). Letra Viva. (Conferencia pronunciada el 20 de Julio de 2004).

Soler, C. (2013). *Lacan, lo inconsciente reinventado* (I. Agoff, Trad.). Amorrortu. (Trabajo original publicado en 2009).

## 6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

### 6.1. CURSADO

- Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)
- Asistencia: 85%

De acuerdo con las reglamentaciones y normativas vigentes para el cursado de Seminarios Electivos en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, para las carreras Psicología y Profesorado en Psicología, se requerirá el 85% de asistencia efectiva a las clases propuestas. En este marco, proponemos 15 clases de 2 horas cada una, a desplegar en el marco del segundo cuatrimestre, orientándonos a alcanzar un total de 30 horas de cursado. Un detalle de las mismas se encontrará en el punto 7. del presente documento.

Subrayamos que, tanto el cursado como la aprobación del presente Seminario Electivo, se desenvolverán en el terreno que lo público supone, a partir y a través de intercambios en un marco de absoluto respeto y de compromiso responsable, razón por la cual la presencia -aun remota- resultará una instancia ineludible. Al respecto, valga una aclaración: no entenderemos a la presencia en los términos tradicionales de la coincidencia de los cuerpos en el mismo espacio físico al mismo tiempo cronológico; sino que ampliaremos la concepción aproximándonos, por la vía de las participaciones, a una presencia que objete a la soledad y al 'a solas'. De allí decanta la importancia de la conversación, de la palabra, del silencio, de la mirada, de la voz, de los cuerpos que quedan implicados en la interlocución, aun en condiciones de trabajo remoto. Ciertamente, no podremos forzar los intercambios. No obstante, dispondremos de aquello que resulte necesario para que estos encuentren un lugar fecundo en efectos orientados a alentar, animar y reanudar los esfuerzos que la labor a realizar requerirá.

Entonces, cursado, regularización y aprobación del Seminario Electivo se producirán en función de participaciones, comentarios e intervenciones, tanto en las aulas físicas como en las aulas virtuales y en actividades a desplegar bajo la modalidad de presencialidad remota, que se sustenten en función de intereses singulares y que, apostamos, se despertarán en el curso del Seminario Electivo a partir y a través de las temáticas que proponemos y desplegaremos en función de la posición enseñante que asumiremos en las coordenadas de una ética de acompañamiento.

De lo expuesto, se desprende que nos apartaremos de una metodología anclada en clases magistrales similares a conferencias, a fin de deslizarnos hacia lo posible de intercambios, marcados por lo imposible, lo contingente y lo necesario. Apuntalaremos las condiciones necesarias para la lógica de la conversación que proponemos, advirtiéndonos de que no se producirá de modo inmediato, instantáneo ni automático; requerirá de un tiempo y de un trabajo, de un espacio para los encuentros, para los desencuentros, para los encuentros y los desencuentros con los argumentos teóricos y doctrinales, con los textos, con las cuestiones planteadas, con las cuestiones silenciadas, con los pasajes alumbrados y con los pasajes que se han ensombrecido.

Alejándonos de posiciones románticas y apoyándonos en la experiencia que hemos podido reunir en los años anteriores en que hemos apuntalado, sostenido y desplegado propuestas didácticas para Seminarios Electivos en carácter de *docente a cargo*, sabemos que resultarán requeridos despliegues de cuestiones teóricas, conceptuales y lógicas que permitan situarlas, ceñirlas y reconocer su importancia, la importancia de su historia, la importancia de su actualidad y la importancia de sus consecuencias. No retrocederemos ante ello: cuando resulte requerido, nos daremos el tiempo y el espacio necesarios para el despliegue de estas cuestiones, para señalar pasajes en los textos y el corpus doctrinal, para recordar acontecimientos inscriptos en la

FOLIO
11

historia de occidente, para recorrer las exigencias cambiantes de una cultura que no responde a lo inmutable.

Si partimos de la afirmación sin vacilaciones de un carácter político que también habita al Psicoanálisis y a su enseñanza, tanto como a la enseñanza en la Universidad, no podremos desconocer, olvidar, ignorar ni rechazar el terreno de las polémicas, de los debates, de las discusiones, de los acuerdos y de los desacuerdos, de la potencia que algunos de estos han revestido comandando operaciones que han marcado el movimiento psicoanalítico y su historia, produciendo, en algunos casos, divisorias de aguas, provocando en otros, escisiones irreversibles, y empujando, en otros, a fundaciones novedosas. Allí, recuperaremos el carácter del acontecimiento que no es sin historia, aun cuando no responda a la lógica de la mecánica clásica que ata algunos 'hechos' definiéndolos como 'causas', con otros que define como 'consecuencias'. Nuestra propuesta se orienta a otra lectura, a otra lógica que no responde a la linealidad, menos aún si ésta se define por la recta.

Entonces, el trabajo que proponemos y su lógica no se orientarán por lo rectilíneo ni por lo uniforme; se orientarán por la variación, por el movimiento, por la tensión, por la escansión, por la ruptura y por la fundación, por el corte, la caída y los efectos que pueden leerse sólo *a posteriori*. Ello no implica que objetaremos la coherencia, sino que pondremos en cuestión la exigencia de una coherencia férrea y monolítica. La lógica de la conversación dará lugar a la diferencia que resultará ineludible; diferencia que habitará a la diversidad de trayectorias académicas y de formación, a sabiendas de que este Seminario Electivo podrá cursarse en diversos momentos de las carreras de grado que componen la Facultad de Psicología de la UNR según los respectivos planes de estudios vigentes; diferencia que resulta inexorable si reconocemos que la escena de la enseñanza supone posiciones diferentes.

Con referencia a este último pasaje, la diferencia de posiciones no constituye, a nuestro entender, una jerarquía. Reconocemos la asimetría en tanto que fundante, aunque no haremos de ella una distribución que afirme al saber en tanto acumulado de un lado y faltante del otro. Apuntalaremos una labor de acompañamiento al trabajo, al esfuerzo que el trabajo requiere, sin desconocer los tiempos singulares que se pondrán en juego.

Desde el primer encuentro, animaremos a quienes se encuentren en posición de estudiantes a afirmarse en la propuesta didáctica y a sostener una labor en torno a ella, de lectura, de interpretación, de interrogación, de interpelación, de cuestionamiento, de puesta en cuestión. Alentaremos la práctica de comentarios, de ocurrencias que se despierten en función de la lectura y de la escucha, y la práctica de producción escrita a través de intercambios con quien sostendrá la posición enseñante, en carácter de docente a cargo del Seminario Electivo, y entre compañeras y compañeros. Se entiende que no se tratará de un esquema vertical, sino de una lógica que tienda a la horizontalidad sin hacer caso omiso a la asimetría que funda a las posiciones.

En síntesis, nos apartaremos de las lógicas tradicionales no por capricho, sino por la afirmación de que una labor que objete la reproducción y la reiteración, que resista a la formulación y al sostenimiento del dogma, no puede sostenerse en esquemas verticalistas. Esta afirmación emerge de nuestra experiencia y nos lleva a volver a apostar por ella.

Sabemos que la lógica que articula la propuesta que establecemos nos convoca a una responsabilidad y a un compromiso de otro orden. Sabemos de las dificultades que puede acarrear para quienes se decidan por el cursado del presente Seminario Electivo. Sabemos de los obstáculos y de los escollos que podrán presentarse. Habrá lugar para el instante de ver, para el tiempo de comprender y para el momento de concluir. Habrá lugar para el espacio de los intercambios y para el espacio de la lectura y la producción escrita. Resultan diferentes y resultarán diferenciados, requiriendo de diversas estrategias por parte de quien sostendrá la posición enseñante, en carácter de docente a cargo del Seminario Electivo -aclaraciones, puntuaciones, señalamientos, subrayados, despliegues teóricos y conceptuales, articulaciones lógicas, acentuaciones, sugerencias de lecturas-. Estamos y estaremos a disposición para acompañar los pasos que resultarán requeridos en este movimiento y en este trabajo que

proponemos, así como en la autorización que requiere el paso a lo público.

Nos encontramos en la Universidad Pública y afirmamos que ello no puede sostenerse sin un posicionamiento ético y político orientado al reconocimiento de las diferencias y al valor de la palabra, del silencio y del trabajo de quienes se encuentran momentáneamente en posición de estudiantes y que gozan de ciudadanía.

**6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN** (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

Para la acreditación del presente Seminario Electivo, proponemos la presentación de un trabajo escrito, a cargo de cada cursante, con el cual se accederá a una instancia de defensa oral en la cual se definirá la calificación y se procederá a los pasos administrativos correspondientes. Las temáticas que tramarán las elaboraciones requeridas por cada trabajo escrito resultarán elegidas por cada cursante de entre aquellos ejes que dispondremos a la labor, en tanto que los esfuerzos de elaboración resultarán acompañados, paso a paso, por quien tendrá a cargo la función enseñante, en carácter de docente a cargo del Seminario Electivo. En este sentido, cada movimiento, cada detenimiento, cada expansión, encontrará lugar en un contexto de conversación, intercambios e interlocución, tanto con quien tendrá a su cargo la posición enseñante, como entre cursantes.

Con respecto a la metodología de la evaluación, nos interesa particularmente la labor de elaboración que requerirá la producción del mencionado trabajo escrito. Al respecto, destacamos que haremos lo posible por apartarnos de la lógica que tiende a privilegiar los productos antes que la producción, sus tiempos, sus espacios, los esfuerzos que exige, los detenimientos, las trabas, los obstáculos que supone y las líneas de despliegue que implica. En este sentido, proponemos acompañar cada paso de la labor de elaboración referida. Para ello, plantearemos la propuesta en la presentación del Seminario Electivo e invitaremos a cada cursante a la lectura del Programa que oficiará de mapa de un terreno que habremos de recorrer produciendo nuevas cartografías. Cuando haya acontecido la mencionada lectura, invitaremos a cada cursante a comunicar qué le ha causado algún interés y, a partir de ello, iniciaremos los senderos que sostendremos, apuntalaremos y desplegaremos siguiendo el hilo de los intereses, las ocurrencias, las inquietudes de cada cursante, no sin reconocer en ellos la dificultad que les funda. Articularemos esta labor a través de cuestiones conceptuales, teóricas, lógicas, que pondremos en cuestión, en función de sugerencias de lectura y de efectos de lecturas, a partir de posibles elaboraciones que puedan resultar causadas. De este modo, acompañaremos los pasos de elaboración y de producción.

En el curso de las actividades que proponemos, alentaremos participaciones, intervenciones, comentarios e intercambios que tramarán el *no sin otros, no sin otras* que supone, reclama y requiere la elaboración de un trabajo escrito. Se trata de una apuesta a lo público habitado por la polémica y la interlocución, la diferencia que sostiene la potencia del hallazgo, del encuentro en el tropiezo, de la sorpresa. Haremos del equívoco una vía orientada a la invención.

Vale aclarar que los trabajos escritos habrán de revestir un carácter singular que, a través de la puesta en escena de las marcas que provoque el cursado del Seminario Electivo, decante a modo de producción llegado el momento de concluir que resultará requerido. Proponemos una lógica de '*en elaboración*' que, si bien se articulará en un *acompañar* los pasos de una producción, habrá de encontrar un término que resultará requerido. Éste podrá fundar la apertura de otras líneas para otros trabajos que podrán resultar mencionadas; no obstante, habremos de subrayar que la condición de posibilidad para aquellas aperturas será, necesariamente, el término del trabajo escrito que el Seminario Electivo propone y requiere. El final al cual referimos propiciará un paso hacia una salida, hacia otros escenarios; de modo tal que no podrá resultar eludido y no sólo por

FOLIO 12

razones administrativas de cursado, aprobación y acreditación en el contexto de un plan de estudios de una carrera universitaria de grado.

Con respecto a formalidades que habremos de observar, se solicitará que la presentación de los trabajos escritos tenga en consideración las sugerencias de formato, redacción y estilo presentes en las normativas de APA.

Para la producción de la calificación, se tendrán en cuenta la presentación, la búsqueda de material bibliográfico, la lectura, la interpretación, la ubicación y el análisis del mismo, la incorporación, integración y articulación conceptual orientada por la puesta en escena de aquello que ha permitido el paso desde la anécdota hacia la experiencia, la coherencia expositiva y la referencia y el anclaje en cuestiones dispuestas a la labor en el contexto de la presente propuesta y del despliegue de recorridos propuestos en el curso del Seminario Electivo. Asimismo, al tratarse de una propuesta marcada por la apuesta a los intercambios, a la conversación y a la interlocución, se tendrán en particular consideración las participaciones, las intervenciones y los comentarios, atendiendo al carácter comprometido, responsable y respetuoso que revistan.

Finalmente, la instancia de defensa oral que hemos mencionado. Se tratará de una apuesta orientada a producir el paso hacia la salida, no sin el acompañamiento de quien habrá sostenido la posición enseñante, en carácter de docente a cargo del Seminario Electivo, y de quienes habrán sostenido la posición de cursantes. Allí encontrarán cabida intercambios, sugerencias, ocurrencias que habrán podido despertarse a partir y a través de cada producción escrita. En este sentido, nos interesaremos en los márgenes de los trabajos escritos, en aquello que ha podido quedar allí insistiendo y ofreciendo las condiciones de posibilidad para que decante la producción. Entendemos que un trabajo escrito no es sin aquello que no ha encontrado cabida en su presentación. Pues bien, las instancias de defensa oral constituirán la oportunidad, de la cual haremos ocasión, para que aquello encuentre un lugar fecundo en efectos.

En conclusión, la evaluación que proponemos no se reducirá a la calificación ni coagulará en intercambios privados entre quien sostiene la posición enseñante, en carácter de docente a cargo del Seminario Electivo, y quienes se encontrarán en posición de cursantes hallando su mayor expresión en la presentación de trabajos escritos. Nuestra apuesta se orienta por lo político, por lo público, por la interlocución, de modo tal que promoveremos debates y discusiones articuladas en la interrogación, la interpelación, el cuestionamiento y la puesta en cuestión de enunciados muchas veces reiterados sin lugar a las pausas. En este sentido, la evaluación tampoco se producirá sobre el final del cursado, sino que atravesará el curso del Seminario Electivo sin descontar las opiniones, las perspectivas y las posiciones de quienes se encontrarán en lugar de cursantes.

La calificación responderá a las exigencias establecidas por las reglamentaciones y normativas vigentes en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, para ambas carreras de grado.

**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES.** (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases. )

| UNIDAD | BIBLIOGRAFÍA | CLASES |
|---|---|---|
| **1era: "Del carácter político del Psicoanálisis y su enseñanza en la Universidad" - I**<br>Apertura | Freud, S. (2012). Sobre la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 2454-2456). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1919).<br>Freud, S. (2012). Autobiografía (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 4, pp. 2761-2800). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1925). | 1 clase |
| **1era: "Del carácter político del Psicoanálisis y su enseñanza en la Universidad" - II**<br>¿Debe el Psicoanálisis enseñarse en la Universidad? Debates, disputas, discusiones. | Freud, S. (2012). Sobre la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 2454-2456). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1919).<br>Lacan, J. (2010). Conferencia "Freud en el siglo" (J. L. Delmont-Mauri y D. Rabinovich, Trads.). En *El Seminario Libro 3 "Las Psicosis"* (pp. 333-352). Paidós. (Conferencia pronunciada el 16 de Mayo de 1956). | 1 clase |
| **1era: "Del carácter político del Psicoanálisis y su enseñanza en la Universidad" - III**<br>El carácter político del Psicoanálisis: La posición de Freud.<br>El carácter político de la enseñanza del Psicoanálisis: ¿Qué se enseña? | Freud, S. (2012). Autobiografía (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 4, pp. 2761-2800). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1925).<br>Jinkis, J. (1993). Transmisión del Psicoanálisis y tradición psicoanalítica. En *Lo que el Psicoanálisis nos enseña* (pp. 113-129). Lugar. (Conferencia pronunciada el 12 de Julio de 1979). | 1 clase |
| **1era: "Del carácter político del Psicoanálisis y su enseñanza en la Universidad" - IV**<br>El carácter político de | Jinkis, J. (1993). Transmisión del Psicoanálisis y tradición psicoanalítica. En *Lo que el Psicoanálisis nos enseña* (pp. 113-129). Lugar. (Conferencia pronunciada el 12 de Julio de 1979).<br>Masotta, O. (2011). Sigmund Freud y la fundación del Psicoanálisis. En *Ensayos lacanianos* (pp. 229- | 1 clase |

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
13

| | | |
|---|---|---|
| la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad: No hay neutralidad, ni objetividad. No hay inocencia, ni ingenuidad, ni inocuidad. | 240). Eterna Cadencia. (Trabajo original publicado en 1973). | |
| **2da: "Psicoanálisis y Universidad - Universidad y Psicoanálisis." - I**<br>Enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad. Discurso Universitario y Discurso del Psicoanálisis. | Lacan, J. (2008). Producción de los cuatro discursos (E. Berenguer y M. Bassols, Trads.). En *El Seminario Libro 17 "El reverso del Psicoanálisis"* (pp. 9-25). Paidós. (Clase del 10 de Diciembre de 1969).<br>Mannoni, M. (2002). La enseñanza del Psicoanálisis (S. Abreu, Trad.). En *Un saber que no se sabe. La experiencia analítica* (pp. 88-97). Gedisa. (Trabajo original publicado en 1985). | 1 clase |
| **2da: "Psicoanálisis y Universidad - Universidad y Psicoanálisis." - II**<br>Aparatos lógicos: lugares, términos, rotaciones. ¿Toda enseñanza responde al discurso universitario? | Lacan, J. (2008). Producción de los cuatro discursos (E. Berenguer y M. Bassols, Trads.). En *El Seminario Libro 17 "El reverso del Psicoanálisis"* (pp. 9-25). Paidós. (Clase del 10 de Diciembre de 1969).<br>Lacan, J. (2008). Entonces habrán escuchado a Lacan (N. González, Trad.). En *Mi enseñanza* (pp. 117-143). Paidós. (Conferencia pronunciada en 1967). | 1 clase |
| **2da: "Psicoanálisis y Universidad - Universidad y Psicoanálisis." - III**<br>Posiciones: Amo-Maestro, Enseñante, Analizante, Analista, Didacta.<br>Lugar y función del saber: saber de la doctrina, saber del analista. Transferencia. Deseo. | Lacan, J. (2012). *Hablo a las paredes* (D. Saroka, Trad.). Paidós. ("Charlas" pronunciadas los días 04 de Noviembre de 1971, 02 de Diciembre de 1971 y 06 de Enero de 1972).<br>Freud, S. (2012). Sobre la psicología del colegial (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 1892-1894). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1914). | 1 clase |
| **3ra: "Partida. Coordenadas." - I**<br>¿Enseñanza? ¿Transmisión? ¿Formación?<br>Acto analítico. ¿Acto de enseñanza? | Lacan, J. (2014). El Psicoanálisis y su enseñanza (T. Segovia, Trad.). En Escritos 1 (pp. 411-430). Siglo XXI. (Comunicación presentada el 23 de Febrero de 1957).<br>Lacan, J. (2012). El acto psicoanalítico (G. Esperanza y otros, Trads.). En *Otros escritos* (pp. 395-403). Paidós. (Comunicado del 10 de Junio de 1969). | 1 clase |

| | | |
|---|---|---|
| **3ra: "Partida. Coordenadas." - II**<br>El anudamiento de tres propuesto por Freud. Los tres pilares. Fundamentos. | Freud, S. (2012). Análisis profano (Psicoanálisis y Medicina). Conversaciones con una persona imparcial (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 4, pp. 2911-2959). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1926).<br>Freud, S. (2012). Psicoanálisis y Teoría de la libido. Dos artículos de enciclopedia. (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 2661-2676). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1923). | 1 clase |
| **3ra: "Partida. Coordenadas." - III**<br>Efectos de la incursión del Psicoanálisis en la Universidad. La advertencia de Freud. Intentos de neutralizacíón. Resistencias. | Freud, S. (2012). Análisis profano (Psicoanálisis y Medicina). Conversaciones con una persona imparcial (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 4, pp. 2911-2959). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1926).<br>Mannoni, M. (2002). Psicoanálisis didáctico o de formación (S. Abreu, Trad.). En *Un saber que no se sabe. La experiencia analítica* (pp. 98-110). Gedisa. (Trabajo original publicado en 1985). | 1 clase |
| **4ta: "Condiciones. Lo que hace falta." - I**<br>Historia, transferencia, deseo. Elaboración, producción, invención. ¿Técnica? Ética. | Freud, S. (2012). Historia del movimiento psicoanalítico (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 1895-1930). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1914). | 1 clase |
| **4ta: "Condiciones. Lo que hace falta." - II**<br>Historia, transferencia, deseo.<br>Clínica: ¿Se enseña? ¿Se transmite? | Freud, S. (2012). Historia del movimiento psicoanalítico (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 1895-1930). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1914).<br>Lacan, J. (2014). Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista (T. Segovia, Trad.). En *Escritos 2* (pp. 809-812). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1964). | 1 clase |
| **4ta: "Condiciones. Lo que hace falta." - III**<br>¿Técnica? Ética.<br>Práctica: El fundamento. La profesionalización. | Freud, S. (2012). La iniciación del tratamiento (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 2, pp. 1661-1674). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1913).<br>Miller, J. A. (1986). No hay clínica sin ética (C. A. de Santos, Trad.). En *Matemas I* (pp. 122-131). Manantial. (Trabajo original publicado en 1983). | 1 clase |
| **4ta: "Condiciones. Lo que hace falta." - IV** | Lacan, J. (2014). Situación del Psicoanálisis y formación del psicoanalista en 1956 (T. Segovia, Trad.). En *Escritos 1* (pp. 431-460). Siglo XXI. | 1 clase |

FOLIO 14

| | | |
|---|---|---|
| Elaboración, producción, invención.<br>Teoría: ¿Doctrina? ¿Saber? ¿Disciplina? ¿Discurso? | (Trabajo publicado originalmente en 1956).<br>Masotta, O. (2008). Leer a Freud. En *Introducción a la lectura de Jacques Lacan* (pp.187-198). Eterna Cadencia. (Trabajo original publicado en 1969). | |
| **Conclusiones. Cierre.** | Freud, S. (2012). Sobre la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 2454-2456). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1919).<br>Freud, S. (2012). Historia del movimiento psicoanalítico (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 1895-1930). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1914).<br>Freud, S. (2012). Análisis profano (Psicoanálisis y Medicina). Conversaciones con una persona imparcial (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas de Sigmund Freud* (Vol. 4, pp. 2911-2959). Siglo XXI. (Trabajo publicado en 1926).<br>Lacan, J. (2012). *Hablo a las paredes* (D. Saroka, Trad.). Paidós. ("Charlas" pronunciadas los días 04 de Noviembre de 1971, 02 de Diciembre de 1971 y 06 de Enero de 1972). | 1 clase |

**8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES** (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

Se encuentran disponibles y a disposición los formularios de SIGEVA-UNR, SIGEVA-Conicet y CVar

**DOCENTE A CARGO:**

RAFAEL ECHAIRE CURUTCHET

| **Título:** | **Año:** |
|---|---|
| Psicólogo | 2011 |

**Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.**

**ACTIVIDAD ACTUAL:**

- **Psicoanalista** con práctica clínica en consultorio particular desde 2011 y continúa.
- **Docente a cargo** del Seminario Electivo *Del carácter político del Psicoanálisis, el lugar de la historia: Consecuencias en la práctica, en la clínica, en la teoría* perteneciente a la Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR). Períodos lectivos: 2022 a 2024. Según Resolución 300/2021 CD.
- **Docente a cargo** del Seminario Electivo *Del carácter del Psicoanálisis y su enseñanza en la Universidad: política, ética, erótica* perteneciente a la Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR). Períodos lectivos: 2022 a 2024. Según Resolución 137/2022 CD.
- **Docente jefe de trabajos prácticos** de la Cátedra Residencia Docente perteneciente a la Carrera de Profesorado en Psicología - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR). Desde Enero de 2014 y continúa.
- **Integrante del Programa de Extensión** denominado "*Reinventar la práctica docente. Aprendizajes colaborativos*" que contiene los Proyectos "*¿Qué aprendimos para enseñar? Invitación a co-construir nuevos modos de enseñanza-aprendizaje*" y "*Diálogos entre campos disciplinares diferentes y un campo disciplinar común: El campo de la enseñanza ¿Obstáculos y/o posibilidades?*" - Secretaría de Extensión y Vinculación - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR). Programa aprobado según Resolución 659/2022 D.- Desde 2022 y continúa.
- **Editor del Anuario de Práctica Docente** - ISSN 3008 - 9263 - Proyecto editorial de publicación y divulgación de la Cátedra Residencia Docente perteneciente a la Carrera de Profesorado en Psicología - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR). Desde 2024 y continúa. https://hdl.handle.net/2133/26824 y https://hdl.handle.net/2133/26875

FACULTAD DE PSICOLOGIA
FOLIO
15
U.N.R.

a) Docencia:

POSGRADO

- **Docente Dictante** del Módulo Teórico "*Introducción a la práctica*" del Curso Anual Teórico-Práctico "*Práctica Clínica e Intersecciones en el campo de la Salud Mental*" orientado a estudiantes y a graduados recientes - Director: Dr. Mario Kelman - Programa "*Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR). Ciclos 2018 / 2019 y 2019 / 2020. Rosario (Santa Fe).
- **Co-Director** del Seminario "*Psicoanálisis: Clínica, Investigación, Escritura - Enseñanza, Transmisión - Estilo*" dirigido a graduados e inscripto en el marco del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión (SPIIE) "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" perteneciente al Programa "*Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR). Dictado en la ciudad de Rosario durante los períodos lectivos correspondientes a los años 2016 y 2017.
- **Docente Invitado** al Curso Acreditable de Posgrado "*Marco Jurídico para prácticas en Salud Mental. Un abordaje interdisciplinario*" dirigido por Dr. Mario Kelman y co-dirigido por Dra. Mirta Mangione Muro - Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR) que se ha dictado en la ciudad de Funes durante los meses de Agosto a Noviembre del año 2016 con un total de 40hs.
- **Docente Invitado** al Curso Acreditable de Posgrado "*Marco Jurídico para prácticas en Salud Mental. Un abordaje interdisciplinario*" dirigido por Dr. Mario Kelman y co-dirigido por Dra. Mirta Mangione Muro - Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR) que se ha dictado en la ciudad de Venado Tuerto durante los meses de Agosto a Octubre del año 2016 con un total de 40hs.
- **Docente Invitado** al Curso Acreditable de Posgrado "*La filiación y la adopción en el Código Civil y Comercial*" dirigido por Dr. Mario Kelman y co-dirigido por Dra. Mirta Mangione Muro - Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR) que se ha dictado en el año 2016 con un total de 40hs.
- **Docente Dictante** del Seminario Interno de Formación "*El sujeto en la clínica psicoanalítica con usuarios de drogas: Cuestiones teóricas y clínicas en torno al deseo y la economía libidinal*" del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) perteneciente al Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de la Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR). Desde Febrero de 2016 a Mayo de 2016.
- **Docente Invitado** al Curso Acreditable de Posgrado "*El niño, la niña y el adolescente en el Código Civil y Comercial. Un abordaje interdisciplinario*" dirigido por Dr. Mario Kelman y co-dirigido por Dra. Mirta Mangione Muro - Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR) que se ha dictado en el año 2015 con un total de 40hs.
- **Docente Dictante y Director** del Seminario Interno de Formación "*Fundamentos de la clínica*" dirigido a psicólogos e integrantes del equipo del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) perteneciente al Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de la Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR). Año 2015. Según Acta N° 3 de SADyS.
- **Docente Dictante y Co-Director** del Seminario Interno de Formación "*Toxicomanías y Psicoanálisis*" dirigido a psicólogos e integrantes del equipo del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) perteneciente al Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de la Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR). Año 2014. Según Acta N° 3 de SADyS.

## GRADO

- **Docente Jefe de Trabajos Prácticos** de la Cátedra *Residencia Docente* perteneciente a la Carrera de Profesorado en Psicología - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR). Según Resoluciones 576/2014 D y 002/2016 D. Desde Enero de 2015 y continúa.
- **Docente a cargo** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) del Seminario Electivo de Grado *Del carácter político del Psicoanálisis, el lugar de la historia: Consecuencias en la práctica, en la clínica, en la teoría* - Facultad de Psicología -UNR. Períodos lectivos: 2022 a 2024.
- **Docente a cargo** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) del Seminario Electivo de Grado *Del carácter del Psicoanálisis y su enseñanza en la Universidad: política, erótica, ética* - Facultad de Psicología -UNR. Períodos lectivos: 2022 a 2024.
- **Docente a cargo** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) del Seminario Electivo de Grado *El carácter ideológico-político del Psicoanálisis: Efectos en la teoría, en la práctica y en la clínica* - Facultad de Psicología -UNR. Períodos lectivos: 2018 a 2020 y 2021.
- **Docente a cargo** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) del Seminario Electivo de Grado *El carácter ideológico-político de la enseñanza del Psicoanálisis en la Universidad: Sus efectos en formación* - Facultad de Psicología -UNR. Períodos lectivos: 2018 a 2020 y 2021.
- **Docente Colaborador** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) del Seminario Electivo de Grado *El carácter ideológico-político de la Psicología y del Psicoanálisis: Sus efectos en la formación y en la práctica* a cargo de Ps. Ma. Soledad Ríos - Facultad de Psicología -UNR. Desde 2013. Según Resolución 012/2013 CD y certificación correspondiente de Secretaría Académica de Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario.
- **Docente Colaborador** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) del Seminario Electivo de Grado *El sujeto en Psicología y en Psicoanálisis: El carácter ideológico-político de la diferencia y de las consecuencias que supone* a cargo de Ps. Ma. Soledad Ríos - Facultad de Psicología -UNR. Desde 2013. Según Resolución 151/2013 CD y certificación correspondiente de Secretaría Académica de Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario.
- **Docente Adscripto** de la Cátedra *Residencia Docente* perteneciente a la Carrera de Profesorado en Psicología - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR). Según Resolución 113/2014 D y Expte. 5634/16. Desde Enero de 2014 a Enero de 2015.
- **Docente Jefe de Trabajos Prácticos** (Práctica Docente - Dedicación Simple) de la Cátedra *Desarrollos Psicológicos Contemporáneos "B"* - Facultad de Psicología - UNR. Según Resolución N° 002/2014 D. Desde 01 de Enero de 2014 a 31 de Diciembre de 2014.
- **Docente Jefe de Trabajos Prácticos** (Práctica Docente - Dedicación Simple) de la Cátedra *Desarrollos Psicológicos Contemporáneos "B"* - Facultad de Psicología - UNR. Designación provisoria desde 04 de Septiembre de 2013 a 06 de Diciembre de 2013 según Resolución N° 406/2013 D.
- **Docente Adscripto** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) de la Cátedra *Desarrollos Psicológicos Contemporáneos "B"* - Facultad de Psicología - UNR. Ciclos lectivos 2012 y 2013. Según Resolución N° 055/2012 C.D. - Expte. 5434/3 y certificación de Profesor Titular y Secretaria Académica. Trabajo Final entregado en fecha 02/06/2014

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
16
U.N.R.

según Expte. 5434/3A.

- **Docente Colaborador** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) del Seminario Electivo de Grado *Drogas y Políticas Públicas en tiempos de SIDA* a cargo de Ps. Magter. Silvia Inchaurraga - Facultad de Psicología -UNR. Desde 2013 a Junio de 2016, según Resolución 012/2013 CD, certificación correspondiente de Secretaría Académica de Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario; y Acta N° 5 de SADyS.
- **Docente Colaborador** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) del Seminario Electivo de Grado *Drogas, delito, criminalización. Escenas urbanas contemporáneas desde lo subjetivo y lo legal* a cargo de Ps. Magter. Silvia Inchaurraga - Facultad de Psicología - UNR. Desde 2012 a Junio de 2016, según Resoluciones 101/2012 CD y 151/2013 CD, certificación correspondiente de Secretaría Académica de Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario; y Acta N° 5 de SADyS.
- **Ayudante Alumno - Auxiliar Docente de Segunda Categoría** (Práctica Docente - Dedicación Simple Ad-Honorem) de la Cátedra *Desarrollos Psicológicos Contemporáneos "B"* - Facultad de Psicología - UNR. Desde Abril de 2006 a Marzo de 2012 según Resoluciones N° 391/2006 D., 191/2011 D., 192/2011 D y 062/2012 D.
- **Colaborador** en carácter de Auxiliar Docente del Seminario Electivo de Grado *Drogas y Políticas Públicas en tiempos de SIDA* a cargo de Ps. Magter. Silvia Inchaurraga - Facultad de Psicología -UNR. Desde Agosto de 2009 a Diciembre de 2011.
- **Colaborador** en carácter de Auxiliar Docente del Seminario Electivo de Grado *Drogas, delito, criminalización. Escenas urbanas contemporáneas desde lo subjetivo y lo legal* a cargo de Ps. Magter. Silvia Inchaurraga - Facultad de Psicología -UNR. Desde Agosto de 2009 a Diciembre de 2011.

**DIRECCIÓN TRABAJOS INTEGRADORES FINALES -** FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UNR

- **Director Responsable del Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*Reflexiones acerca del pago del analizante, en la práctica analítica, en los distintos efectos públicos de salud*" cuya autoría pertenece a la estudiante Bianca Mengascini - Nro. de Legajo: M-5436/4, y cuya Defensa Oral se realizó el día 10 de Septiembre de 2021, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Director Responsable** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*¿Qué requiere un abordaje interdisciplinario en Salud Mental?*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Lucía Manonelles - Nro. de Legajo: M-5526/3**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 09 de Abril de 2021, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Director Responsable** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*¿Qué rol cumple el psicólogo en el abordaje del consumo de drogas? Una mirada desde el discurso de Reducción de Daños*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Micaela Gabutto - Nro. de Legajo: G-5212/4**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 20 de Diciembre de 2019, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Director Responsable** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*En torno a la locura en las coordenadas del discurso psicoanalítico*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Alexis Renison - Nro. de Legajo: R-1952/6**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 29 de Noviembre de 2019, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Director Responsable** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*Vínculo y aprendizaje.*

*Un recorrido desde la Psicología Social"* cuya autoría pertenece al estudiante **Jonatan Pover - Nro. de Legajo: P-1407/9**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 29 de Noviembre de 2019, a los fines de obtener el título de grado de Psicólogo - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).

- **Director** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*Afectos y transferencia en el tratamiento de las adicciones*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Roxana Bellavia - Nro. de Legajo: B-2006/1**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 29 de Marzo de 2019, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Director** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*Sobre los modos de juego en los niños en la sociedad de consumo*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Evangelina Hasenauer - Nro. de Legajo: H-0335/2**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 29 de Junio de 2018, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Director** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*Sobre la política de Reducción de Daños, sus posibilidades de aplicación en poblaciones de usuarios de drogas en contextos de marginalización y expulsión social y sus posibles efectos: Ensayo en torno a las resistencias, los obstáculos y los límites*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Guadalupe Albornoz - Nro. de Legajo: A-1916/0**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 10 de Marzo de 2017, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).

**EVALUACIÓN TRABAJOS INTEGRADORES FINALES** - FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UNR

- **Integrante del Tribunal Evaluador del Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*Reflexiones acerca del pago del analizante, en la práctica analítica, en los distintos efectores públicos de salud*" cuya autoría pertenece a la estudiante Bianca Mengascini - Nro. de Legajo: M-5436/4, y cuya Defensa Oral se realizó el día 10 de Septiembre de 2021, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Integrante del Tribunal Evaluador** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*¿Qué requiere un abordaje interdisciplinario en Salud Mental?*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Lucía Manonelles - Nro. de Legajo: M-5526/3**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 09 de Abril de 2021, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Integrante del Tribunal Evaluador** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*¿Qué rol cumple el psicólogo en el abordaje del consumo de drogas? Una mirada desde el discurso de Reducción de Daños*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Micaela Gabutto - Nro. de Legajo: G-5212/4**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 20 de Diciembre de 2019, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Integrante del Tribunal Evaluador** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*En torno a la locura en las coordenadas del discurso psicoanalítico*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Alexis Renison - Nro. de Legajo: R-1952/6**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 29 de Noviembre de 2019, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Integrante del Tribunal Evaluador** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*Vínculo y aprendizaje. Un recorrido desde la Psicología Social*" cuya autoría pertenece al estudiante **Jonatan Pover - Nro. de Legajo: P-1407/9**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 29 de

FACULTAD DE PSICOLOGIA
FOLIO
17
U.N.R.

Noviembre de 2019, a los fines de obtener el título de grado de Psicólogo - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).

- **Integrante del Tribunal Evaluador** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*Abstencionismo y Reducción de Daños ¿un encuentro posible?*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Jaquelina Mansilla - Nro. de Legajo: M-5301/5**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 01 de Noviembre de 2019, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).
- **Integrante del Tribunal Evaluador** del **Trabajo Integrador Final (TIF)** titulado "*El dispositivo de admisión como entrecruzamiento discursivo de dos instituciones: El Psicoanálisis y el Centro de Salud*" cuya autoría pertenece a la estudiante **Lucía Canaglia - Nro. de Legajo: C-3150/0**, y cuya Defensa Oral se realizó el día 21 de Diciembre de 2018, a los fines de obtener el título de grado de Psicóloga - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR).

**OTROS** - UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

- **INTEGRANTE DE COMISIÓN DE GESTIÓN** del SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN EXTENSIÓN "*PRÁCTICA CLÍNICA E INTERSECCIONES EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL*" que forma parte del Programa "Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR). Ciclos: 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016; 2017-2018; 2019-2020.
- **DIRECTOR** de equipos de investigación inscritos en el SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN EXTENSIÓN (SPIIE): "*PRÁCTICA CLÍNICA E INTERSECCIONES EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL*", que forma parte del ÁREA SALUD MENTAL perteneciente al Programa "Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva" inscripto en el marco del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR), con tema derivados de la temática ***Psicoanálisis: práctica, clínica, teoría. Ética y política***, desde 2016 a 2020.
- **INTEGRANTE DE COMITÉ EDITORIAL** de la REVISTA DIGITAL "LECTURAS" - ISSN 2050 - 8562 dirigida por Dr. Mario Kelman - Investigador del Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario (CIUNR), publicada en el Repositorio Hipermedial-UNR. Desde 2017 a 2020.
- **INTEGRANTE DEL CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN DROGADEPENDENCIAS Y SIDA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (CEADS-UNR)** desde 2009 a 2016, con desempeño de funciones en:
  - **Departamento Clínico** conformado por el Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS), sito en el Centro Regional de Salud Mental (CRSM) "Dr. Agudo Ávila"
  - **Departamento de acciones en terreno - Programa de Reducción de Daños.**
  - **Departamento de Investigaciones.**
  - **Departamento de Formación.**

**b) Formación:**

**POSGRADO**

- **MAESTRÍA EN ESTUDIOS CURRICULARES** de Facultad de Humanidades y Artes - Universidad Nacional de Rosario.- **En curso.**

**Cursos-Seminarios Curriculares de Posgrado**:

- CURRÍCULUM UNIVERSITARIO - Dictado por Dr. Mario Díaz Villa.- Duración: 50hs.-
- TALLER DE TESIS I - Dictado por Dra. María Isabel Pozzo.- Duración: 50hs.-
- DIÁLOGOS METODOLÓGICOS PARA LA INVESTIGACIÓN CURRICULAR - Dictado por Dra. Victoria Baraldi .- Duración: 50hs.-
- CURRÍCULUM Y CAMBIO TECNOLÓGICO - Dictado por Mgter. Yanina Fantasía.- Duración: 50hs.-
- CORRIENTES POSCRÍTICAS EN LOS ESTUDIOS CURRICULARES - Dictado por PhD. Myriam Southwell y Dra. Noralí Boulan.- Duración: 50hs.-

· **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA** de FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES - Universidad Nacional de Rosario.- **En curso**.

**Cursos-Seminarios Curriculares de Posgrado** correspondientes a la Cohorte Intensiva:

- SEMINARIO ELECTIVO II: *EDUCACIÓN A DISTANCIA, TECNOLOGÍAS Y VIRTUALIZACIÓN* - Dictado por Dra. Susana Copertari.- Duración: 30hs.-
- CURRÍCULUM: TEORÍA, DISEÑOS, EVALUACIÓN - Dictado por Dra. María Eugenia Menna.- Duración: 30hs.-
- SISTEMAS DE EDUCACIÓN EN LA ARGENTINA. LA UNIVERSIDAD - Dictado por Dr. Gerardo Galetto.- Duración: 30hs.-
- UNIVERSIDAD Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL. TALLER DE INVESTIGACIÓN - Dictado por Dra. Virginia Gonfiantini.- Duración: 30hs.-
- POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR - Dictado por Dr. Eugenio De Palma.- Duración: 30hs.-
- COMUNICACIÓN GRUPAL DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA - Dictado por Dr. Francisco Arri.- Duración: 30hs.-
- EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE - Dictado por Dra. Mabel Bergés.- Duración: 30hs.-
- PSICOSOCIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE - Dictado por Dr. Norberto Boggino.- Duración: 30hs.-
- TALLER DE TESIS III- Dictado por Dra. Josefa García de Ceretto.- Duración: 30hs.-
- TALLER DE TESIS II - Dictado por Dra. Josefa García de Ceretto.- Duración: 30hs.-
- TALLER DE TESIS I - Dictado por Dra. Josefa García de Ceretto.- Duración: 30hs.-
- DIDÁCTICA DE NIVEL SUPERIOR. MODELOS DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA - Dictado por Dra. Mabel Bergés.- Duración: 30hs.-
- SEMINARIO ELECTIVO I: *EVALUACIÓN CON PORTFOLIO* - Dictado por Mgter. Bibiana Boccolini.- Duración: 30hs.-
- EPISTEMOLOGÍA, FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN - Dictado por Dr. Neldo Candelero.- Duración: 30hs.-
- TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS - Dictado por Dra. Virginia Gonfiantini.- Duración: 30hs.- **Aprobado** con nota: Sobresaliente - 10.-
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - Dictado por Dra. Josefa García de Ceretto.- Duración: 30hs.- **Aprobado** con nota: Distinguido - 9.-

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
18
U.N.R.

- **ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR** en *EDUCACIÓN Y TIC* (modalidad semi-presencial) - Ministerio de Educación - Presidencia de la Nación - 2013 -
- **CONCURRENCIA** en SERVICIO ASISTENCIAL EN DROGADEPENDENCIAS Y SIDA - Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA - Universidad Nacional de Rosario - Centro Regional de Salud Mental "Dr. Agudo Ávila" - Desde Mayo de 2012 a Mayo de 2014. La práctica de concurrencia fue **aprobada** con nota **Sobresaliente - 10**, habiendo entregado el trabajo escrito final como requisito de aprobación y evaluación.
- **SEMINARIO INTERNO DE FORMACIÓN** de la ASIGNATURA *Desarrollos Psicológicos Contemporáneos - Cátedra "B"* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario - En carácter de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS - Dedicación Simple.- Desde Septiembre de 2013 a Diciembre de 2014.-
- **SEMINARIO INTERNO DE FORMACIÓN** de la ASIGNATURA *Desarrollos Psicológicos Contemporáneos - Cátedra "B"* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario - En carácter de PROFESOR ADSCRIPTO - Dedicación Simple - Ad-Honorem.- Desde Abril de 2012 a Septiembre de 2013.-

**CURSOS, CAPACITACIONES Y SEMINARIOS**

- **Asistente** a III Seminario de Formación "*Repensando desde la complejidad el abordaje del consumo de sustancias.*" - Instituto de Investigación Social, Económica y Política Ciudadana (ISEPCi) - Movimiento *Libres del Sur*.- Rosario, Santa Fe.- Agosto-Septiembre de 2011.-
- **Asistente** a Curso de Capacitación "*Las políticas públicas en Salud Mental y Adicciones. Enfoque de Derechos desde la estrategia de Atención Primaria de la Salud.*" con 60hs. de cursada.- Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones - Ministerio de Salud de la Nación.- Rosario, Santa Fe.- Junio de 2011.
- **Asistente** a Curso de *Formación de Promotores Comunitarios* en el marco del Proyecto *Prevención de VIH/SIDA y Tuberculosis en usuarios de drogas en situación de pobreza: Fortaleciendo lazos* - Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR).- Rosario, Santa Fe.- Junio de 2010.-

**FORMACIÓN SUPLEMENTARIA**

- **Asistente** a la Jornada Anual del Ciclo 2019 / 2020 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 23 de Noviembre de 2019.-
- **Asistente** al Primer Encuentro del Ciclo 2019 / 2020 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 03 de Agosto de 2019.-
- **Asistente** a la Jornada Anual del Ciclo 2017 / 2018 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud*

*Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 15 de Septiembre de 2018.-

- **Asistente** al Segundo Encuentro del Ciclo 2017 / 2018 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 23 de Junio de 2018.-
- **Asistente** a la Conferencia "*La formación en Prácticas Docentes y Profesionales en la Educación Superior: Nuevos diseños curriculares integrados*" a cargo del Dr. Miguel Zabalza de la Universidad de Santiago de Compostela - Presidente de la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria - Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria Argentina (AIDU - Argentina) y Maestría en Práctica Docente de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario (FHyA-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 23 de Abril de 2018.-
- **Asistente** al Primer Encuentro del Ciclo 2017 / 2018 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 18 de Noviembre de 2017.-
- **Asistente** a Mesa Redonda "*Cuerpos Díscolos: Psicoanálisis y Discurso Médico*" en el ciclo organizado por el Espacio de Reelaboración, Análisis y Producción de Prácticas para Trabajadores Psicólogos en el Ámbito Público (ERAPP) en convenio con el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Santa Fe - 2da. Circunscripción.- Duración: 2hs.- Colegio de Psicólogos. Rosario, Santa Fe.- 21 de Octubre de 2017.-
- **Asistente** a Jornada Anual del Ciclo 2015 / 2016 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- Diciembre de 2016.-
- **Asistente** a VI Jornadas "*Psicoanálisis, Salud y Políticas Públicas.*" - 108hs Cátedra - Cátedra Libre *Oscar Masotta* en colaboración con Asociación Civil *La Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Septiembre-Octubre de 2016.-
- **Asistente** a Jornada Anual del Ciclo 2014 / 2015 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- Diciembre de 2015.-
- **Asistente** a V Jornadas "*Psicoanálisis, Salud y Políticas Públicas.*" - 75hs Cátedra - Cátedra Libre *Oscar Masotta* en colaboración con Asociación Civil *La Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Septiembre-Octubre de 2015.-
- **Asistente** a Jornada Anual de Investigación en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental.*" - Centro de Estudios Interdisciplinarios. Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Noviembre de 2014.-
- **Asistente** a IV Jornadas "*Psicoanálisis, Salud y Políticas Públicas.*" - Cátedra Libre *Oscar*

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
19

*Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Septiembre de 2014.-

- **Asistente** a III Jornadas "*Psicoanálisis, Salud y Políticas Públicas.*" - Cátedra Libre *Oscar Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Septiembre de 2013.-
- **Asistente** a Congreso de Salud *III Congreso de Salud Pública de la Provincia de Santa Fe - XIII Congreso de Salud en el Municipio de Rosario* - Ministerio de Salud de la Provincia de Santa Fe - Secretaría de Salud del Municipio de Rosario.- Rosario, Santa Fe.- Agosto de 2013.
- **Asistente** a V Encuentro del Seminario Libre "*Psicoanálisis y Salud Pública. Encuentros y desencuentros.*" - Cátedra Libre *Oscar Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Noviembre de 2012.-
- **Asistente** a IV Encuentro del Seminario Libre "*Psicoanálisis y Salud Pública. Encuentros y desencuentros.*" - Cátedra Libre *Oscar Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Octubre de 2012.-
- **Asistente** a II Jornadas "*Psicoanálisis, Salud y Políticas Públicas.*" - Cátedra Libre *Oscar Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Septiembre de 2012.-
- **Asistente** a III Encuentro del Seminario Libre "*Psicoanálisis y Salud Pública. Encuentros y desencuentros.*" - Cátedra Libre *Oscar Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Septiembre de 2012.-
- **Asistente** a II Encuentro del Seminario Libre "*Psicoanálisis y Salud Pública. Encuentros y desencuentros.*" - Cátedra Libre *Oscar Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Junio de 2012.-
- **Asistente** a I Encuentro del Seminario Libre "*Psicoanálisis y Salud Pública. Encuentros y desencuentros.*" - Cátedra Libre *Oscar Masotta* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Mayo de 2012.-
- **Asistente** a Jornadas de Investigación 2011 "*La reflexión colectiva y la producción de conocimientos.*" - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Noviembre de 2011.-
- **Asistente** a Jornada "*Consumo indebido de drogas, prevención y despenalización.*" – Concejo Municipal de Rosario.- Rosario, Santa Fe.- Septiembre de 2011.-
- **Asistente** a I Jornada de *Ética de la Investigación* - Consejo de Investigaciones de Universidad Nacional de Rosario (CIUNR).- Rosario, Santa Fe.- Junio de 2011.-
- **Asistente** a I Jornada *Clínica en Adicciones* - Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR).- Rosario, Santa Fe.- Mayo de 2011.-
- **Asistente** a I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología "*La formación del psicólogo en el Siglo XXI.*"- Rosario, Santa Fe.- Octubre de 2010.-
- **Asistente** a I Jornada de Integración en Atención Primaria de la Salud "*Construyendo una salud para todos.*" - Secretaría de Salud de la Municipalidad de Villa Gobernador Gálvez.- Villa Gobernador Gálvez, Santa Fe.- Agosto de 2010.-
- **Asistente** a Mesa de Debate "*Políticas de drogas y despenalización.*" - Ciclo de Formación "*Drogas y Políticas Públicas.*" - Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR).- Rosario, Santa Fe.- Mayo de 2010.-
- **Asistente** a Debate "*Drogas y Políticas Públicas. Alcances y perspectivas de la reforma política de drogas en Argentina.*" - Ciclo de Formación "*Drogas y Políticas Públicas.*" - Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario

(CEADS-UNR).- Rosario, Santa Fe.- Noviembre de 2009.-

- **Asistente** a Panel "*Despenalización de la tenencia y guerra a las drogas. Mitos y realidades.*" - Ciclo de Formación "*Drogas y Políticas Públicas.*" - Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR).- Rosario, Santa Fe.- Septiembre de 2009.-

**c) Investigación:**

**BAJO LA MODALIDAD DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN**

- **Director de un equipo de investigación** bajo la temática ***El cuerpo y el decir en Psicoanálisis, no sin alma. De los fundamentos, la orientación y el fin de análisis*** en el Ciclo 2019 / 2020 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- En el marco de investigaciones bajo el tema ***Psicoanálisis: práctica, clínica, teoría. Ética y política*** desde 2015 a 2021.-

- **Director de un equipo de investigación** bajo la temática ***De las coordenadas de la clínica y el fin de análisis. El carácter político-ideológico de las formulaciones freudianas y sus efectos*** en el Ciclo 2017 / 2018 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- En el marco de investigaciones bajo el tema ***Psicoanálisis: práctica, clínica, teoría. Ética y política*** desde 2015 a 2021.-

- **Director de un equipo de investigación** bajo la temática ***Enseñanza, Transmisión, Estilo*** en el Ciclo 2017 / 2018 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- En el marco de investigaciones bajo el tema ***Psicoanálisis: práctica, clínica, teoría. Ética y política*** desde 2015 a 2021.-

- **Director de un equipo de investigación** bajo la temática ***Clínica, Investigación, Escritura*** en el Ciclo 2015 / 2016 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- En el marco de investigaciones bajo el tema ***Psicoanálisis: práctica, clínica, teoría. Ética y política*** desde 2015 a 2021.-

- **Director de un equipo de investigación** bajo la temática ***El amor y el síntoma en Psicoanálisis*** en el Ciclo 2015 / 2016 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).-

- **Director de un equipo de investigación** bajo la temática ***Modalidades que puede adquirir un pedido de tratamiento en la clínica psicoanalítica con usuarios de drogas: Cuando algo del orden del amor hace vacilar algo de la relación de un sujeto con la/s droga/s que consume*** en el Ciclo 2014 / 2015 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*"

FACULTAD DE PSICOLOGIA
FOLIO
20
U.N.R.

correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).-

- **Director-Coordinador** de un equipo de investigación con práctica clínica declarada en el Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA del CRSM "Dr. Agudo Ávila", conformado por seis profesionales psicólogos e inscrito en el Programa Interdisciplinario de Investigación en Extensión: "*Práctica Clínica en Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*", con el tema ***Modalidades que puede adquirir un pedido de tratamiento en la clínica psicoanalítica con usuarios de drogas: Cuando algo del orden del amor hace vacilar algo de la relación de un sujeto con la/s droga/s que consume***. Desde 2013 a Mayo de 2016, según Actas N° 3 y 5 de SADyS.
- **Director-Coordinador** de un equipo de investigación con práctica clínica declarada en el Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA del CRSM "Dr. Agudo Ávila", inscrito en el Programa Interdisciplinario de Investigación en Extensión: "*Práctica Clínica en Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*", con el tema ***La configuración del cuerpo en el campo de las drogas. Puntuaciones en torno a presentaciones del cuerpo en la clínica psicoanalítica con usuarios de drogas***. Desde 2012 a 2014.

**BAJO LA MODALIDAD DE INTEGRANTE**

- **Integrante del Proyecto de investigación** denominado ***El deseo de transmitir y la transmisión del deseo en la práctica docente: De la transposición didáctica al proceso de transmisión*** **- Código: 80020190300082UR**.- Secretaría de Ciencia y Técnica - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario.- Desde 2020-2023.-
- **Integrante de un equipo de investigación** bajo la temática ***Problemáticas en la trayectoria educativa de personas con discapacidad en un Instituto Superior del Profesorado de la ciudad de Rafaela a partir del estudio de casos*** en el Ciclo 2017 / 2018 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).-
- **Integrante de equipo de investigación** del Proyecto "*Prevención de VIH/SIDA e ITS y Reducción de Daños asociados al uso de alcohol y otras drogas en jóvenes escolarizados de la ciudad de Rosario.*" CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Marzo de 2013 a Mayo de 2016.
- Integrante de equipo de investigación del Proyecto "*Prevención de la Transmisión Vertical de VIH/SIDA en mujeres embarazadas y/o en período de lactancia. Fortaleciendo la relación médico-paciente.*" CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Septiembre de 2012 a Mayo de 2016.
- **Participación en carácter de Colaborador** del Proyecto PSI 185 "*Los lugares del Padre en el discurso. Vicisitudes de su significación en el Psicoanálisis freudiano y el malestar en la cultura.*" de la Asignatura *Desarrollos Psicológicos Contemporáneos - Cátedra "B"* - Dirigido por Ps. José Luis Comas y radicado en Secretaría de Ciencia y Técnica - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario.- Ciclos lectivos 2010-2011-2012.-
- **Integrante** de un equipo con práctica clínica declarada en el Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA del CRSM "Dr. Agudo Ávila", inscrito en el Programa Interdisciplinario de Investigación en Extensión: "*Práctica Clínica en Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*", con el tema ***El cuerpo y las adicciones***. Desde Abril de 2011 a Diciembre de 2011.

## DESEMPEÑO EN COMISIONES DE GESTIÓN DE PROGRAMAS

- **Integrante de Comisión de Gestión** durante el Ciclo 2019 / 2020 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.-
- **Integrante de Comisión de Gestión** durante el Ciclo 2017 / 2018 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.-
- **Integrante de Comisión de Gestión** durante el Ciclo 2015 / 2016 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.-
- **Integrante de Comisión de Gestión** durante el Ciclo 2014 / 2015 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.-

## PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y JORNADAS EN CARÁCTER DE EXPOSITOR

- **Expositor** del trabajo "*Inventar en la contingencia, un modo de hacer en la práctica docente*" en el marco de las **XII Jornadas de Investigación en Psicología 2023: *La escritura en diálogo para socializar la investigación*** organizadas por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), consideradas de interés académico según Resolución 330/2023 CD.- Rosario, Santa Fe.- Del 26 al 27 de Octubre de 2023.-
- **Expositor** en las **IV Jornadas Virtuales de Ética, Investigación y Práctica Profesional** (Disposición VRID Nro. 93/23) organizadas por la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador (USAL).- Ciudad Autónoma de Buenos Aires.- Del 04 al 08 de Octubre de 2023.-
- **Presentación y exposición** del trabajo "*Tiempos narrativos, tiempos reflexivos. Escribir la práctica docente*" en el marco de las **XI Jornadas de Investigación en Psicología 2022: *La investigación como práctica social para transformar los escenarios actuales*** organizadas por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Del 13 al 14 de Octubre de 2022.-
- **Presentación y exposición** del póster "*Diarios de clases: Hacer escritura en la práctica docente en la virtualidad*" en el marco de las **X Jornadas de Investigación en Psicología 2021: *Diálogos actuales sobre el oficio de investigar en Psicología*** organizadas por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), consideradas de interés académico según Resolución 587/2021 D.- Rosario, Santa Fe.- Del 04 al 05 de Noviembre de 2021.-
- **Presentación y exposición** de Póster "*Itinerarios narrativos: escrituras, deseos y encuentros*" en el marco de las **X Jornadas de Investigación en Psicología 2021: *Diálogos actuales***

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
21

***sobre el oficio de investigar en Psicología*** organizadas por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) y consideradas de interés académico según Resolución Nro. 587/2021 D.- Rosario, Santa Fe.- Del 04 al 05 de Noviembre de 2021.-

- Expositor en las II Jornadas Virtuales de Ética, Investigación y Práctica organizadas por la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador (USAL).- Ciudad Autónoma de Buenos Aires.- Del 06 al 09 de Septiembre de 2021.-

- **Expositor** en las **XV Jornadas de Ciencias, Tecnología e Innovación** | Divulgación de la Producción Científica y Tecnológica de la Universidad Nacional de Rosario. Título del trabajo presentado "*Modos de transmisión en tiempos de pandemia*".- Rosario, Santa Fe.- Noviembre de 2020.-

- **Expositor** en la **I Jornada Virtual de Ética, Investigación y Práctica** organizada por la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador (USAL).- Ciudad Autónoma de Buenos Aires.- Del 07 al 11 de Septiembre de 2020.-

- **Expositor** en el **Conversatorio "*Qué se mueve cuando nos movemos - Fundamentos de la corporalidad*"** en el marco de las actividades de Acompañamiento a las Trayectorias Educativas del Instituto Superior Provincial de Danzas N° 5929 "Isabel Taboga" realizado a través de la plataforma Meet.- Rosario, Santa Fe.- 08 de Octubre de 2020.-

- **Expositor** del avance de la investigación titulada ***El cuerpo y el decir en Psicoanálisis, no sin alma. De los fundamentos, la orientación y el fin de análisis*** en la Jornada Anual del Ciclo 2019 / 2020 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 23 de Noviembre de 2019.-

- **Disertante** en el Coloquio - Debate "*¿Es posible un Psicoanálisis en el Hospital?*" - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario.- 01 de Octubre de 2019.-

- **Disertante y Participante** en la Jornada Interfacultades de Psicoanálisis - UCES Rafaela-UNR. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, sede Rafaela.- Rafaela, Santa Fe.- 01 de Diciembre de 2018.-

- **Expositor** del avance de la investigación titulada ***De las coordenadas de la clínica y el fin de análisis. El carácter ideológico-político de las formulaciones freudianas y sus efectos*** en la Jornada Anual del Ciclo 2017 / 2018 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 15 de Septiembre de 2018.-

- **Expositor** del avance de la investigación titulada ***Enseñanza, Transmisión, Estilo*** en la Jornada Anual del Ciclo 2017 / 2018 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 15 de Septiembre de 2018.-

- **Disertante en el Panel Central - Espacio de Conversación "*De la necesidad de la contingencia a lo que decanta de los encuentros*"** de la Jornada Anual 2016 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa

Fe.- 07 de Diciembre de 2016.-

- **Disertante en el Panel Central - Espacio de Conversación "*Clínica - Investigación - Escritura*"** de la Jornada Anual 2015 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 11 de Diciembre de 2015.-

- **Disertante en el Panel Central** en las Jornadas Anuales de Investigación en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental.*" del Sub-Programa de Investigación Interdisciplinaria en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" dependiente del Programa "*Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 08 de Noviembre de 2014.-

- **Disertante** en Jornada Anual de Investigación en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental.*" - Centro de Estudios Interdisciplinarios. Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Noviembre de 2014.-

- **Participante** del Panel Temático "*Estatuto de la Ley en el Campo de la Salud Mental*" del Sub-Programa de Investigación Interdisciplinaria en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" dependiente del Programa "*Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 02 de Septiembre de 2014.-

- **Disertante** en Jornada Anual de Investigación en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental.*" - Centro de Estudios Interdisciplinarios. Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Septiembre de 2013.-

- **Disertante** en Jornada Anual de Investigación en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental.*" - Centro de Estudios Interdisciplinarios. Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Agosto de 2012.-

- **Expositor** en *I Jornada Clínica en Adicciones* del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR). Trabajo libre titulado *Del carácter de la formación. El sentido del espacio de admisión*.- Rosario, Santa Fe. Mayo de 2011.-

- **Expositor** en *I Jornada Clínica en Adicciones* del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR). Trabajo libre titulado *De lo inaugural de un tratamiento*.- Rosario, Santa Fe. Mayo de 2011.-

- **Expositor** en *I Jornada Clínica en Adicciones* del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR). Trabajo libre titulado *Sobre las condiciones de posibilidad de una clínica en adicciones*.- Rosario, Santa Fe. Mayo de 2011.-

- **Expositor** en *I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología: "La formación del psicólogo en el Siglo XXI"*. Trabajo libre titulado *La Reducción de Daños: Una alternativa ¿posible? en relación al consumo de drogas* en **coautoría** con Ps. Victoria Mujica.- Rosario, Santa Fe.- Octubre de 2010.-

- **Expositor** en *I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología: "La formación del psicólogo en el Siglo XXI"*. Trabajo libre titulado *La formación del psicólogo: El carácter de su acontecimiento* en **coautoría** con Ps. Ma. Soledad Ríos.- Rosario, Santa Fe.- Octubre de

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
22
U.N.R.

2010.-

- **Disertante** en Jornadas Académicas "*La formación del psicólogo ante las drogas en el Siglo XXI.*" - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Octubre de 2010.-

- **Expositor** en I Jornada de Investigación "*Jornada de Presentación de Trabajo de Investigación.*" - Cátedra *Trabajo de Campo Área Laboral* - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario (UNR).- Rosario, Santa Fe.- Noviembre de 2006.-

**PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y JORNADAS BAJO LA MODALIDAD DE COORDINACIÓN**

- **Coordinador** de la **Jornada Anual del Ciclo 2019 / 2020** del **Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*"** correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 23 de Noviembre de 2019.-

- **Coordinador** del **Primer Encuentro del Ciclo 2019 / 2020** del **Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*"** correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 03 de Agosto de 2019.-

- **Coordinador** de la **Jornada Anual del Ciclo 2017 / 2018** del **Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*"** correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 15 de Septiembre de 2018.-

- **Coordinador** del **Segundo Encuentro del Ciclo 2017 / 2018** del **Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*"** correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 23 de Junio de 2018.-

- **Coordinador del Primer Encuentro del Ciclo 2017 / 2018** del **Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*"** correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 18 de Noviembre de 2017.-

- **Coordinador** de **Panel Temático de Presentación y Comentarios de Trabajos** de la Jornada Anual del Ciclo 2014 / 2015 del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" correspondiente al Área de Salud Mental del Programa *Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva* del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 11 de Diciembre de 2015.-

- **Coordinador** de la **Mesa de Presentación de Trabajos** en las Jornadas Anuales del Ciclo 2013-2014 de Investigación en Extensión del Sub-Programa de Investigación Interdisciplinaria en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" dependiente

del Programa "*Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 08 de Noviembre de 2014.-

- **Coordinador** de **Panel Temático** "*La política, lo político*" del Sub-Programa de Investigación Interdisciplinaria en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" dependiente del Programa "*Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 05 de Agosto de 2014.-
- **Coordinador** de **Panel Temático** "*Clínica en Salud Mental y Políticas Públicas*" del Sub-Programa de Investigación Interdisciplinaria en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" dependiente del Programa "*Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 01 de Julio de 2014.-
- **Coordinador de la Mesa de Presentación de Trabajos Libres "*El uso de drogas en la actualidad.*"** en I Jornada *Clínica en Adicciones* - Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR).- Rosario, Santa Fe.- Mayo de 2011.-

**PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS Y JORNADAS EN FUNCIONES DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN**

- **Docente organizador del Encuentro-Taller "*Diálogos entre campos disciplinares diferentes y un campo disciplinar común: El campo de la enseñanza ¿Obstáculos y/o posibilidades?*"** en el marco del Programa de Extensión de la Cátedra Residencia Docente del Profesorado en Psicología-UNR, titulado "*Reinventar la práctica docente. Aprendizajes colaborativos*", aprobado según Resolución 659/2022 CD - Secretaría de Extensión y Vinculación - Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario. Declarado de interés académico según Resolución 504/2023 CD.- 17 de Noviembre de 2023.-
- **Participante de la organización de las Jornadas Anuales del Ciclo 2013-2014** de Investigación en Extensión del Sub-Programa de Investigación Interdisciplinaria en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" dependiente del Programa "*Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 08 de Noviembre de 2014.-
- **Participante de la organización de los Paneles Temáticos del Ciclo 2013-2014** del Sub-Programa de Investigación Interdisciplinaria en Extensión "*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*" dependiente del Programa "*Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*" del Centro de Estudios Interdisciplinarios de Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR).- Rosario, Santa Fe.- 2014.-
- **Auxiliar del Comité Organizador** de I Jornada *Clínica en Adicciones* - Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR).- Rosario, Santa Fe.- Mayo de 2011.-

**d) Extensión:**

**INTEGRANTE DEL PROGRAMA DE EXTENSIÓN** denominado "*Reinventar la práctica docente. Aprendizajes colaborativos*" que contiene los Proyectos "*¿Qué aprendimos para enseñar? Invitación a co-construir nuevos modos de enseñanza-aprendizaje*" y "*Diálogos entre campos disciplinares diferentes y un campo disciplinar común: El campo de la enseñanza ¿Obstáculos*

FOLIO 23

*y/o posibilidades?*" - Secretaría de Extensión y Vinculación - Facultad de Psicología de Universidad Nacional de Rosario (UNR). Programa aprobado según Resolución 659/2022 D.- Desde 2022 y continúa.

e) **Otros:**

PRÁCTICA CLÍNICA

- **Práctica clínica psicoanalítica en consultorio particular** - Desde 2011 y continúa.
- **Coordinador del equipo clínico** del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR) y radicado en el Centro Regional de Salud Mental "Dr. Agudo Ávila", bajo la Dirección General de Ps. Mgter. Silvia Inchaurraga - Desde Marzo de 2015 a Mayo de 2016. Según Actas N° 1 y 5 de SADyS.
- **Integrante-Coordinador del equipo clínico** del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR) y radicado en el Centro Regional de Salud Mental "Dr. Agudo Ávila", bajo la Dirección General de Ps. Mgter. Silvia Inchaurraga - Desde Mayo de 2014 a Marzo de 2015. Según Acta N° 5 de 2015 de SADyS
- **Psicólogo Concurrente** del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR) y radicado en el Centro Regional de Salud Mental "Dr. Agudo Ávila" - Desde Mayo de 2012 a Mayo de 2014. La práctica de concurrencia fue aprobada con nota **Sobresaliente - 10**, tras la presentación de un trabajo escrito final como requisito de aprobación y evaluación.
- **Psicólogo Pasante Profesional** del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR) y radicado en el Centro Regional de Salud Mental "Dr. Agudo Ávila" - Desde Agosto de 2011 a Mayo de 2012.
- **Pasante Pre-Profesional** del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR) y radicado en el Centro Regional de Salud Mental "Dr. Agudo Ávila" - Desde Abril de 2011 a Agosto de 2011.
- **Pasante de Práctica Clínica Institucional Post-Residencia** (con asistencia total de 144 horas) del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR) y radicado en el Centro Regional de Salud Mental "Dr. Agudo Ávila", en relación a la Cátedra *Residencias Clínicas de Pre-Grado "A"* de Facultad de Psicología - UNR - Desde 01 de Diciembre de 2010 a 31 de Marzo de 2011.
- **Residente** del Servicio Asistencial en Drogadependencias y SIDA (SADyS) dependiente del Centro de Estudios Avanzados en Drogadependencias y SIDA de Universidad Nacional de Rosario (CEADS-UNR) y radicado en el Centro Regional de Salud Mental "Dr. Agudo Ávila", en relación a la Cátedra *Residencias Clínicas de Pre-Grado "A"* de Facultad de Psicología - UNR - Año 2010.
- **Residente** en Secretaria de Salud Municipal de la ciudad de Villa Gobernador Gálvez, en relación a la Cátedra *Residencia Educativa de Pre-Grado* de Facultad de Psicología – UNR.

PRÁCTICA EN TERRENO

- **Coordinador de Trabajo en Terreno** del PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE DAÑOS perteneciente al CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN DROGADEPENDENCIAS Y SIDA de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (CEADS-UNR), bajo la Dirección General de Ps. Mgter. Silvia Inchaurraga. Desde 2011 a Mayo de 2016, según Acta N° 5 de SADyS.
- **Coordinador** del Proyecto "Fortalecimiento de la relación equipo de salud - paciente usuario de drogas: Profundizando la formación de profesionales y trabajadores de la salud en Reducción de Daños asociados al uso de drogas y alcohol y Prevención de VIH/SIDA." CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Junio de 2015 a Diciembre de 2015.
- **Coordinador** del Proyecto "Formación de profesionales y trabajadores de la salud en Reducción de Daños asociados al uso de drogas y Prevención de VIH/SIDA." CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Junio de 2014 a Diciembre de 2014.
- **Coordinador de trabajo en terreno** del Proyecto "Prevención de la transmisión vertical de VIH/SIDA y Reducción de Daños en mujeres embarazadas y/o en período de lactancia: Fortaleciendo la relación médico-paciente." CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Abril de 2013 a Diciembre de 2013.
- **Coordinador de trabajo en terreno** del Proyecto "Prevención de VIH/SIDA e ITS y Reducción de Daños asociados al uso de alcohol y otras drogas en jóvenes escolarizados de la ciudad de Rosario." CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Abril de 2013 a Diciembre de 2013.
- **Coordinador de trabajo en terreno** del Proyecto "Prevención de la transmisión vertical de VIH/SIDA y Reducción de Daños en mujeres embarazadas y/o en período de lactancia: Fortaleciendo la relación médico-paciente." CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Abril de 2012 a Diciembre de 2012.
- **Coordinador de trabajo en terreno** del Proyecto "Prevención de ITS y Reducción de Daños asociados al uso de alcohol y otras drogas en población de adolescentes escolarizados de la ciudad de Rosario." CEADS-UNR. Financiado por Programa Provincial de SIDA - Provincia de Santa Fe. Desde Noviembre de 2011 a Abril de 2012.
- **Coordinador de trabajo en terreno** del Proyecto "Prevención de la transmisión vertical de VIH/SIDA y Reducción de Daños en mujeres embarazadas y/o en período de lactancia: Fortaleciendo la relación médico-paciente." CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Octubre de 2011 a Marzo de 2012.
- **Promotor con trabajo en terreno** del Proyecto "*Prevención de la transmisión vertical de VIH/SIDA y Reducción de Daños en mujeres embarazadas y/o en período de lactancia.*" CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Octubre de 2010 a Abril de 2011.
- **Promotor con trabajo en terreno** del Proyecto "*Prevención de VIH/SIDA y Reducción de Daños asociados al uso de drogas en jóvenes de tribus urbanas de la ciudad de Rosario.*" CEADS-UNR. Financiado por Programa Municipal de SIDA de la ciudad de Rosario (PROMUSIDA). Desde Octubre de 2010 a Abril de 2011.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
FOLIO
24

**SUPLEMENTO - PUBLICACIONES**

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2024a, Abril). Nota editorial. *Anuario de Práctica Docente 2023*, 18-24. Rosario: Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. https://hdl.handle.net/2133/26875

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2024b, Abril). De las respuestas ante la novedad. *Anuario de Práctica Docente 2023*, 119-139. Rosario: Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. https://hdl.handle.net/2133/26875

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2022). *Y si todo es al revés*. En: A. Fernández y otros *Coloquio del Curso Anual de Psicoanálisis 2015 "La enseñanza crítica de Jacques Lacan"* (pp. 57-67). CAP Ediciones.

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2020). *Resistencias contra lo infantil*. En: S. Comastri y otros *Chicos malos al frente. Una lectura de los síntomas contemporáneos* (pp. 101-126). La Docta Ignorancia.

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2020a, Diciembre). *El cuerpo y el decir en Psicoanálisis, no sin alma. De los fundamentos, la orientación y el fin de análisis. Presentación, fundamentos*, Revista Digital *Lecturas*, *18,* 2 (pp. 27-42). Rosario: Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. Disponible en enlace de acceso: https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/19454

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2020b, Diciembre). Un *cuerpo y* un *decir en Psicoanálisis, no sin alma; o Ruptura y fundación: Otra cosa*, Revista Digital *Lecturas*, *18,* 2 (pp. 43-63). Rosario: Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. Disponible en enlace de acceso: https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/19453

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2020c, Diciembre). *Comentario sobre lo inadvertido. El alma, lo vivo; un decir, un cuerpo*, Revista Digital *Lecturas*, *18,* 2 (pp. 73-80). Rosario: Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. Disponible en enlace de acceso: https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/19451

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2020d, Diciembre). *Editorial. Lo singular en la escritura*, Revista Digital *Lecturas*, *18,* 2 (pp. 1-5). Rosario: Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. Disponible en enlace de acceso: https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/19456

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2018a, Diciembre). *Situación*, Revista Digital *Lecturas*, *16, 1* (pp. 78-86). Rosario: Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. Disponible en enlace de acceso: https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/14203

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2018b, Diciembre). *cuestiones posiciones*, Revista Digital *Lecturas*, *16, 1* (pp. 87-106). Rosario: Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. Disponible en enlace de acceso: https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/14205

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2018c, Diciembre). *El lugar de la práctica en la investigación en Psicoanálisis*, Revista Digital *Lecturas*, *16, 2* (pp. 13-24). Rosario: Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario. Disponible en enlace de acceso: https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/13874

INCHAURRAGA, S., CELENTANO, A. y ECHAIRE CURUTCHET, R. (2012). *Reducción de Daños asociados a usos de drogas: Fortaleciendo redes comunitarias y socio-sanitarias en la construcción de bases de datos y sistematización de información.* Ministerio de Salud de la Nación - Dirección de Salud Mental y Adicciones.

ECHAIRE CURUTCHET, R. (2011). *De los fundamentos. Y el posicionamiento ético que suponen*. En: J. L. Comas (Comp.) *Ensayos sobre discursología (o algunas políticas del discurso y el Psicoanálisis contemporáneo)* (pp. 31-56). Laborde Editor.

RÍOS, M.S. Y ECHAIRE CURUTCHET, R. (2011). *Apuntes sobre representación*. En: J. L. Comas (Comp.) *Ensayos sobre discursología (o algunas políticas del discurso y el Psicoanálisis contemporáneo)* (pp. 187-201). Laborde Editor.